

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**



**Отчет о работе кружка
"Консультация с педагогом-психологом"
коррекционно-развивающей направленности
по дополнительной образовательной программе
«СЕНСОРНАЯ КОМНАТА- ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЗДОРОВЬЯ»
за 2023-2024 учебный год**



руководитель кружка: Горюнова М.Г.

**Г. ПРИМОРСКО – АХТАРСК
2024 г.**

Характеристика обучающихся:

Количество обучающихся – 4 детей, из них 1 – школьного возраста, 3-дошкольного.

Направленность программы – коррекционно-развивающая;

Срок реализации программы – один год, 72 часа;

Количество занятий в неделю – 2 часа;

Форма организации занятий – индивидуальная;

Руководитель кружка: Горюнова Мария Геннадьевна

Психологическое здоровье детей и их эмоциональное благополучие неразрывно связано с физическим здоровьем. Доказано, что на любое событие, душа и тело отзываются вместе. Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей. Эмоции ребенка – сигнал взрослым о его состоянии. Эмоциональное неблагополучие ребенка, как правило, вызвано его плохим самочувствием. Исследования показывают, что соматические заболевания напрямую связаны с эмоциональным неблагополучием детей. В основе лежат фрустрации одной или нескольких потребностей. Если у ребенка возникают эмоциональные проблемы и с нервными перегрузками организм не справляется, накапливается напряжение, которое вызывает болезни головы, живота, нарушение кровообращения, гормональных систем и т.д.

У современных детей нередко отмечается эмоциональная незрелость, высокая возбудимость и лабильность нервной системы, наблюдаются аффективные вспышки, частые смены настроения, высокая утомляемость и так далее.

Основанием для организации коррекционной работы являлись:

-заявление родителей (законных представителей) об оказании платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности;

-договор об образовании по дополнительным образовательным программам дошкольного образования.

Дополнительная образовательная программа по социально-гуманитарной направленности «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья» включает особенности индивидуальной консультационной работы педагога-психолога и создана на основании программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ТЫ, МЫ; практических рекомендаций Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном

учреждении» и в соответствии с целями и задачами определенными Уставом МБДОУ №18.

В процессе реализации индивидуально-коррекционных маршрутов педагог-психолог обеспечивает развитие и коррекцию личности в ходе индивидуального психоэмоционального воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных задатков, способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном достижении своих результатов, создает оптимальные условия (специфические для дошкольников) для реализации творческой активности.



Смена видов деятельности с различной нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует их, снимает напряжение. Программа представляет собой гибкую систему, позволяющую научить ребенка чувствовать свое тело, эмоции и владеть ими, получая от этого удовольствие и радость.

Занятия проводятся в специально оборудованной сенсорной комнате, что позволяет дольше поддерживать интерес детей и повышает эффективность развивающей и коррекционной работы.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.



Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия — настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт с ним. Основная процедура работы — приветствие.

Часть 2. Рабочая

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Сенсорная комната разделена на развивающие центры, в каждом центре ребенок занимается 2-3 минуты индивидуально и самостоятельно, а педагог-психолог проверяет и помогает. Ребенок переходит из одного центра в другой по звонку колокольчика. Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография.

Часть 3. Релаксация

Целью этой части является:

- упражнения на мышечную релаксацию, которые снижают уровень возбуждения, снимают напряжение;
- дыхательная гимнастика, которая действует успокаивающе на нервную систему;

- мимическая гимнастика, которая направлена на снятие общего напряжения.

Часть 4. Завершающая

Основной целью этой части занятия является создание у участника чувства принадлежности к процессу работы и закрепление положительных эмоций полученных на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой деятельности, например, создание рисунка.



Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

При планировании индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, учитываются личностные особенности ребенка, его интересы и предпочтения. Это позволяет сделать развивающую деятельность более продуктивной. При взаимодействии с детьми я руководствуюсь принципом – «здесь и сейчас», опираясь на состояние ребёнка в данный момент. Очень важным является принцип «искренности в общении». Здесь для меня важно искренне предъявлять ребёнку свои чувства, даже если эти чувства не всегда приветствуются социумом. Так же в работе с детьми я опираюсь на его индивидуальность и зону ближайшего развития.

Также активно применяю в своей практике следующие приёмы и методы работы с детьми:

- медитативная сказка;
- аутотренинг с использованием записи звуков природы, релаксационной музыки;
- практико-ориентированная деятельность;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;

- комплекс упражнений для коррекции страхов, упражнений по релаксации.



Сохранение психологического здоровья детей – важнейшая моя задача.

Цель психодиагностической работы – психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, диагностика и исследование эмоционального состояния и эмоционального благополучия детей.

Вывод: дети с удовольствием посещают кабинет психологической разгрузки. Отмечается позитивность в развитии.

Проведенные индивидуальные занятия стимулируют воспитанников к общению, уменьшают тревожность и агрессию, повышают самооценку и т.д. Данные занятия помогли ребятам быть более свободным и открытым, дают возможность самоутвердиться и самореализоваться, развивают чувство ответственности, позволяют понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность .

Вся индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми была проведена в соответствии с индивидуальными коррекционными маршрутами в полном объеме.