

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»



**Отчет о работе кружка «Первоклашка 2»
социально-гуманитарной направленности
по дополнительной образовательной программе
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»
за 2023-2024 учебный год**

руководитель кружка: Константинова Н.А.



**Г. ПРИМОРСКО – АХТАРСК
2024 г.**

Характеристика обучающихся:

Возраст детей: 6-7 лет

Количество детей посещавших кружок: 22 человек.

Подготовительного к школе возраста (6-7 лет);

Состав: мальчиков – 12, девочек – 10;

Направленность программы – социально-гуманитарная;

Срок реализации программы – один год, 36 часов;

Количество занятий в неделю – 1 час;

Форма организации занятий – подгрупповая;

Руководитель кружка: Константинова Наталья Александровна

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понять ее азы.

Основная цель кружка - развить у детей средствами математики основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



Мною были спланированы следующие годовые задачи кружковой работы на 2023 – 2024 учебный год:

• «Количество»:

- Продолжать развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. - Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.



- Познакомить со счетом в пределах 20.

- Познакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.



- Изучение состава чисел от 0 до 10. - Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+, минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Познакомить с понятиями отрезок, прямая, кривая.

- Познакомить с двузначными и однозначными числами



• «Величина»:

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др., а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.



• **«Форма»:**

- Расширить знание о геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника, о прямой линии, отрезке прямой).
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу - Закреплять умение

анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.



• **«Ориентировка в пространстве»:**

- Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

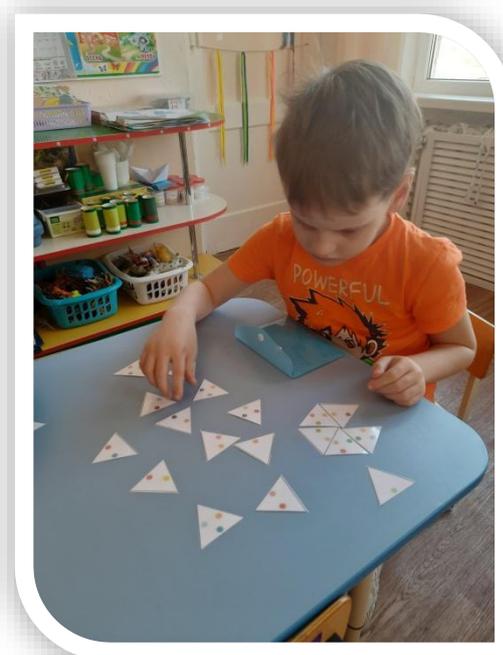


• **«Ориентировка во времени»:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Учить детей определять время на часах. Для работы был составлен перспективный план. Большинство занятий носили интегрированный характер, а математические задачи сочетались с другими видами детской деятельности. Большое внимание уделялось индивидуальной работе. Это работа в тетрадях в клетку, где дети выполняли графические диктанты.



Также была создана развивающая среда:



Результативность

Если сравнить начало и конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети научились: - различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) ; - классифицировать фигуры; - составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - определять пространственные отношения: вверх-вниз, направо налево, назад-вперед ; - находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении; - научились принимать поставленную задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре; - действовать по правилам, стремиться к результату.

От занятия к занятию дети становились всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению. Проводя

диагностику по данному предмету, можно сказать, что низкий уровень сократился, соответственно повысился средний и высокий уровни. Это является результатом проведенной мной работы.

Результаты работы за текущий учебный год позволяют признать деятельность кружка «Удивительный мир математики» положительной. Программа кружка направлена на развитие у детей интереса к умственной деятельности, способствует интеллектуальному развитию, формированию навыков умственной деятельности и самое важное - подготавливает ребёнка к успешному обучению в школе.

В конце учебного года была проведена математическая викторина «Считай, смекай, отгадывай», где ребята проявили смекалку, воображение, логическое мышление и командная сплоченность дала положительные результаты. В конце викторины ребята получили значки «Знатоку математики»





Вся подгрупповая работа кружка была проведена в соответствии с календарно-тематическим планом и в полном объёме.