

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №18 «Солнышко»



## Игры на развитие познавательной активности



воспитатель: Якущенко В.А.

г. Приморско-Ахтарск

## Познавательная деятельность

Вся познавательная деятельность ребёнка дошкольного возраста связана с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире. Мыслительные процессы возникают у ребёнка в ходе познания свойств и отношений окружающих его предметов.

### Игры на развитие памяти

Любое яркое впечатление ребёнка, чувство или движение оставляет свой след в памяти, который может сохраняться долгое время и вновь проявляться в нужный момент. Но в школе предъявляются определённые требования — необходимо осмыслить, запомнить определённый объём изучаемого материала, даже если он не очень интересен для ребёнка, а это требует особых волевых усилий. Поэтому важной задачей взрослых в дошкольный период становится ознакомление детей с приёмами эффективного, осмысленного запоминания материала.

#### «Запомни-положи»

*Цель:* развитие произвольной зрительной памяти; формирование умения запоминать последовательность предметов.



*Материал:* 3 — 4 игрушки (картинки) хорошо знакомых ребёнку.

*Ход игры:* после рассматривания игрушек (картинок) взрослый расставляет (раскладывает) их на столе и просит запомнить, как они расположены друг за другом. Затем ребёнок закрывает глаза. После этого игрушки (картинки) смешиваются. Задача ребёнка разложить их в исходной последовательности, назвать по порядку.

#### «Что пропало?»

*Цель:* развитие произвольной зрительной памяти; формирование умения запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

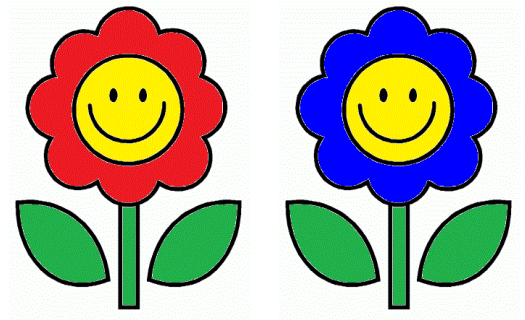
*Материал:* 3 — 4 игрушки (картинки) хорошо знакомых ребёнку.

*Ход игры:* после рассматривания игрушек (картинок) взрослый расставляет (раскладывает) их на столе и просит запомнить, как они расположены друг за другом. Затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из игрушек (картинок) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Задача ребёнка вспомнить, какую игрушку (картинку) убрали, и показать где она находилась.

## «Чем отличаются?»

**Цель:** развитие зрительной памяти и внимания, научение внимательному рассмотрению похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между ними.

**Материал:** пары похожих сюжетных картинок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, местоположение).



**Ход игры:** ребёнку показывается сначала одна картинка, затем после её рассмотрения — другая. После чего ребёнок по памяти называет отличия между ними. По необходимости взрослый может помочь наводящими вопросами.

## «Повтори за мной действия»

**Цель:** развитие зрительной и двигательной памяти; координации движений, научить последовательному повторению действий за взрослым.

**Ход игры:** взрослый и ребёнок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребёнку 3 — 5 движений, следующих сразу друг за другом, а ребёнок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

Например: руки вверх — вперёд — в стороны — на пояс — присесть;

руки вперёд, присесть — руки вверх, встать — руки на поясе, прыжок.