



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18 "Солнышко"



**Мастер-класс на тему:
«Особенности работы с социально-
неуверенными детьми»**



**Подготовила: педагог-психолог
М.Г. Горюнова**

г.Приморско-Ахтарск

Ход Мастер-класса

Проблема социально-личностного развития дошкольника в современном быстро меняющемся мире приобретает колоссальное значение. В сложившейся на сегодняшний день ситуации острого дефицита культуры общения, внимания друг другу, у детей очень часто проявляется социальная неуверенность в себе. Социальная уверенность - это осознанный способ гармоничного взаимодействия с самим собой, с людьми, с окружающим миром, применяемый на основе освоения личностью позитивного социального опыта в процессе деятельности.

Социально неуверенные дети- это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром. Именно неумение гармонично взаимодействовать самим с собой является проблемой номер 1, из которой вытекают сопутствующие проблемы с общением в социуме, многочисленных страхов, боязни проявить и показать себя этому миру. Закрепляясь, такое состояние переходит в так называемую выученную беспомощность, впоследствии неуверенные дети, вырастая, остаются в позиции ребенка, не берут ответственность за свою жизнь на себя, плывут по течению, даже не пытаются изменить или исправить сферы своей жизни. Они не способны сами принимать важные решения ,в надежде получать от других значимых людей готовые ответы без собственных усилий. В результате мы видим человека практически не приспособленного к жизни.

Если попытаться сформулировать краткое определение неуверенности, застенчивости, я бы сказала, что это комплекс неполноценности, помноженной на эгоцентризм. Однако, обладая повышенной чувствительностью, ребенок обостренно реагирует на критику в свой адрес, легко впадает в уныние. Неуверенному человеку кажется, что он хуже других, и потому он не решается себя проявить. Но, с другой стороны, он сосредоточен на своих переживаниях, и сам не делает шагов навстречу другим людям. Ему, например, часто бывает трудно кого-нибудь пожалеть, он склонен считать себя наиболее несчастным и обиженным. Работу с таким ребенком надо вести по двум направлениям: повышать его самооценку и постепенно разворачивать фокус внимания с себя на внешний мир, стараясь пробудить в детской душе жалость, сострадание к чужим бедам, развивать чувства эмпатии.

Современные дети живут в эпоху, наполненную противоречиями, и переизбытком информации. Их поведение зачастую копирует увиденное на экране телевизора. Родителям в силу своей загруженности, элементарно не хватает времени с ребенком просто поговорить. Многим детям все сложнее становится взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Живое

взаимодействие детей им заменяет виртуальный мир компьютерных технологий. Или же наоборот, гиперопека со стороны родителей отнимает возможность у детей самостоятельно принимать решения, поскольку решения предлагаются ему уже в готовом варианте, в результате ребенок утрачивает возможность разумно оценивать происходящее вокруг него.

Это в свою очередь препятствует не только успешной социализации ребенка, а так же препятствует становлению его собственного «Я».

Понятие социальная уверенность интегрирует в себе такие понятия, как *доверие к себе, вера в себя, самоутверждение, социальные навыки, способность к творчеству*. Социальная уверенность обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и негативным ситуациям, адекватное восприятие собственного опыта успехов и неудач. В основе социальной уверенности лежит положительная «Я-концепция», возникающая у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и уникальный результат психического развития,

Положительная Я-концепция определяется тремя факторами :

- чувством собственной значимости;
- уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности, т. е. сознанием собственной компетенции;
- убежденностью в импонировании другим людям.

В исследовании И.В. Волковой социальная уверенность определяется как умение гармонично взаимодействовать с самим собой, с людьми, с внешним миром. Она включает в качестве составных элементов:

- 1) позитивное самовосприятие, положительное представление о себе;
- 2) доверие к себе, основанное на собственном эффективном и адекватном поведении;
- 3) стремление к достижению положительного результата, к успеху дела;
- 4) умение реализовать самоутверждающие способы поведения;
- 5) умение пользоваться социально приемлемыми разнообразными способами для выражения своей индивидуальности, корректно и выигрышно «предъявлять» себя в общении.
- 6) развитые механизмы адаптации к социальной среде, то есть: *отсутствие социальных страхов; низкий уровень агрессивности; низкий уровень импульсивности.*

И.В. Волкова отмечает, что организация внешней деятельности для развития социальной уверенности должна быть направленным воздействием на эти компоненты . 1. Развитие у старших дошкольников социально-коммуникативных способностей: - внешняя деятельность должна стимулировать так называемый «мотив аффилиации», то есть потребности: контактировать с людьми, быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать и принимать помощь; - внешняя деятельность должна стимулировать просоциальное поведение, развивать способности к эмпатии (сопереживанию). 2. Формирование положительного образа Я, самоутверждающих форм поведения: - внешняя деятельность должна стимулировать мотив самосовершенствования, которое является важнейшим путем формирования себя как личности, развития способностей, приобретения знаний и умений. - внешняя деятельность должна давать возможность ребенку проявить себя, не боясь быть непонятым, незамеченным или осмеянным. 3. Совершенствование механизмов адаптации к социальной среде, регулирующих: агрессивность; импульсивность; тревожность: - внешняя деятельность должна «гасить» агрессивность, направлять ее в безопасное русло или преобразовывать ее энергию в усиление положительного стремления;

В возрасте от 5 до 7 лет организованность детских коллективов стремительно повышается, а статус, который ребенок занимает в детской группе, становится устойчивой характеристикой личности, влияющей как на развитие самооценки, представлений о себе, так и на развитие деятельности, формирование ее индивидуального стиля. Популярность дошкольника во многом зависит от овладения игровыми навыками, умения заинтересовать партнера предложениями по развитию сюжета и способности спланировать и организовать совместную игру. Низкий социометрический статус ребенка приводит к появлению тревожности, иногда агрессивности и социальной неуверенности.

Социальная неуверенность ребенка проявляется в таких признаках, как тихая, невнятная речь, неспособность выразить свое эмоциональное состояние, плаксивость и сниженная моторная активность, отказ от контактов с незнакомыми людьми, отсутствие зрительного контакта в общении. Социальная неуверенность ведет к тому, что ребенок не может расстаться с родителями, не умеет самоутверждаться, т.е. возражать окружающим или настаивать на своих предложениях .

Перейдем к описанию процедуры диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) направлена на исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста. Каждому ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, 32

тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?». На основе результатов проведенной методики определяется вид самооценки каждого ребенка: - неадекватно завышенная самооценка, если ребенок не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала»; - завышенная самооценка, если после некоторых раздумий и колебаний ребенок ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный»; - адекватная самооценка, если, обдумав задание, ребенок ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже; - заниженная самооценка, если ребенок ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Как мы знаем, игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и обеспечивает получение ребенком наибольшей части жизненного опыта. В процессе игровой деятельности ребенок получает представления о себе как об индивиде, как о субъекте общения, о своих личностных особенностях. Получение ребенком положительного социального опыта способствует формированию социальной уверенности как осознанного способа взаимодействия ребенка с окружающими людьми, что, в свою очередь, обеспечивает формирование позитивного образа Я.

Очень важна организация педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость, тем самым повышая свою социальную компетентность.

В игровой деятельности ребенок учится отделять себя от других, осознавая свою индивидуальность, и объединяться с другими через отождествление, идентификацию, сопереживание. Играя, ребенок не только моделирует социальные отношения, но и через эмоциональное переживание, отношение к сюжету присваивает их, а растущая, благодаря эмоциональной включенности, уверенность в себе улучшает способность действовать в коммуникативных ситуациях.

Многие дети испытывают сложности при общении со сверстниками, взрослыми. Причинно-личностные особенности детей, такие как замкнутость, нерешительность, неуверенность. Если вовремя не помочь ребенку, последствия могут быть неблагоприятными.

- Отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых.
- Невозможность выразить свое мнение и отстаивать свои права.
- Боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая-то эмоциональная угроза.

Помочь ребенку преодолеть неуверенность, сформировать у него желание общаться – задача и психолога, и педагогов, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно.

Ведь с течением времени у застенчивого, неуверенного ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он начинает замечать имеющийся недостаток. Фиксация внимания на особенностях своего характера и поведения вызывает еще большую скованность, это замкнутый круг.

Как помочь социализироваться неуверенным детям?

В первую очередь надо выработать определенный стиль поведения с ними. Необходимо:

- постоянно подкреплять уверенность в себе и своих силах;
- приучать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением;
- расширять круг знакомств, чаще приглашать к себе домой друзей, брать ребенка в гости, предоставить ребенку определенную меру свободы и открытых действий;
- родителям необходимо как можно чаще хвалить детей, создать в семье благоприятный микроклимат.

Этюд «Робкий Чебурашка».

- Психолог показывает детям Чебурашку, сажает его на стульчик и говорит: «В детский сад пришел Чебурашка. Он очень стесняется, не хочет ни с кем разговаривать и играть. Я прочитаю ему стихотворение «Новичок». Может быть, это поможет ему стать более смелым.

В детский сад пришел Молчок – очень робкий новичок.

Он сначала был не смел, с нами песенок не пел.

А потом, глядим, привык: словно зайка – скок да прыг,

До чего же осмелел: даже песенку запел!»

Этюд «Смелый Чебурашка».

«Чебурашка» встает со стула, подпрыгивает и поет песенку из мультфильма «Чебурашка» («Я был когда-то странной игрушкой безымянной...»).

Психолог предлагает кому-нибудь из детей взять Чебурашку и разыграть оба этюда.

Упражнение «Игра с платком»

Цель: совершенствование навыков невербального общения, способствовать раскрепощению.

Раздать детям карточки с заданием: с помощью платка изобразить бабочку, бабушку, фокусника, больного, морскую волну.

Упражнение «Волшебные очки»

Каждый игрок, надев волшебные очки, все и всех видит только с хорошей стороны, о чем и рассказывает всем.

Упражнение «Купаемся в хорошем настроении»

Круг детей символизирует ванну. С помощью улыбок и смеха наполняем ее хорошим настроением. Каждый желающий прыгает в ванну и окружающие купают его в хорошем настроении с помощью ласковых прикосновений.

Рефлексия

- Что вы взяли для себя из мастер-класса?