**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**

***ПРОЕКТ***

******

**Участники проекта:** дети средней группы

 **Руководитель работы:** воспитатель МБДОУ №18 «Солнышко»

**Андриянова Дарья Юрьевна**

**Сроки выполнения:** краткосрочный - 2 недели

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** Формирование у детей целостных представлений о природе.

**Задачи:**

1. Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

2. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

3. Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

4. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

5. Помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

6. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

7. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

  Детский сад сегодня – это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие детей. Эколого-ориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, ее животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

**Планируемые результаты:**

* положительно – эмоциональное и осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, которые окружают ребенка;
* развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах её сохранения;
* готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;
* сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

 **I этап: Подготовительный**

* Подбор наглядных материалов:
* Подбор художественной литературы (Рассказы, стихи, загадки).
* Подбор материала для продуктивной деятельности.
* Подбор дидактических игр, физкультминуток.
* Разработка плана проекта.
* Подобрать материал для родителей.

**II этап: Практический**

1. Знакомство с эколятами.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром для детей средней

группы «Дерево и его свойства»

3. НОД по окружающему миру Тема: «Береза – символ России»

4. Отрывная аппликация «Деревья».

5. Рисование «Цветочная поляна».

6. На прогулке:

Знакомство с деревьями, растущими на участке ДОУ.

Отличие дерева от кустарника.

Наблюдение за растениями на огороде. Помощь в поливке.

7. Просмотр презентации «Маленькие соседи на большой планете»

8. Раскрашивание «Правила поведения в природе».

9.Беседа «Путешествие в мир лекарственных растений».

10. Разучивание стихотворений: В. Степанов «Веснушки»,

Е. Груданов «Речка».

11. Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».

12. Аппликация «Кошка».

13. Аппликация и лепка «Морские обитатели».

**III этап: Заключительный**

Для подведения итогов проекта была просмотрена презентация

**«Маленькие соседи на большой планете».**

***Анализ результатов работы***

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду – это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.

Посоветовала родителям обращать внимание детей на красоту окружающей природы. Объясняла, во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг по пути в детский сад или домой.

Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях, как блестит снежок. Можно вспомнить стихи о природе. Работа по экологическому воспитанию очень важна и дает хорошие результаты.