

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

Сборник методических материалов
по организации работы с детьми старшего дошкольного
возраста по обучению правилам пожарной безопасности

«Азбука пожарной безопасности»



Воспитатель: Калиниченко С.П.

г. Приморско-Ахтарск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Ожидаемые результаты.	4
Методические рекомендации по организации работы.	5
Перспективный план образовательной деятельности с детьми в старшей группе	7
Перспективный план образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе	9
Приложение.	13
Конспект беседы «Огонь - друг, огонь – враг»	13
Конспект беседы «Телефон пожарной службы – 101»	16
Сценарий праздника «Юные пожарные».	18
Список используемой литературы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. От современного образования требуется уже не просто фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребенка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасность, порой смертельная игрушка? Исходя из противоречия между необходимостью обучения детей правилам безопасности при пожаре и недостатком соответствующих возрасту разработок по данной теме, в нашем дошкольном учреждении была создана методическая разработка по обучению детей правилам пожарной безопасности. В основу методической разработки положен опыт работы педагогов МБДОУ №18 г. Приморско-Ахтарска.

Цель данной методической разработки: формирование у дошкольников основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

В соответствии с ФГОС ДО и возрастной спецификой детей старшего дошкольного возраста, перед нами стоят следующие **задачи**.

- формировать представления детей о свойствах различных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуаций.
- ознакомление с правилами пожарной безопасности на специально организованных занятиях;
- обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях.
- формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Данная методическая разработка содержит перспективный план, в который включен цикл разноплановых мероприятий по обучению детей пожарной безопасности. Материал размещен в определенной последовательности, постепенно усложняясь.

Для эффективной реализации предполагается использование различных современных технологий: метод проектов, игровые обучающие ситуации, метод проблемного обучения и др. Разнообразие современных педагогических технологий позволяет учитывать индивидуальные способности обучающихся, раскрывать их творческий потенциал, обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся.

Только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Правила безопасности следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

В игровой форме мы моделируем возможные опасные ситуации и уже вместе с ребятами ищем возможные пути и варианты выхода из них. Дети сами предлагают свое решение, а мы, педагоги, помогаем им из нескольких вариантов решений, выбрать один – самый правильный, надежный и безопасный.

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем;
- умение адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе, взаимодействии с пожарными;
- умение обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности;
- дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям;
- у дошкольников развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.

Методические рекомендации по организации работы

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна во все времена. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь, но, несмотря на это каждый год продолжают происходить различные несчастные случаи. Поэтому постоянно необходимо проводить соответствующую работу в этом направлении. Главная задача взрослых - помочь детям, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести.

В педагогической практике формы профилактической работы с детьми в ДОУ достаточно разнообразны. Здесь познавательный процесс тесно переплетается с элементами различных игр.

В игре закрепляются знания о профессии пожарных, о том, что пожар - беда и что избежать ее можно, только выполнении правил пожарной безопасности. Дети стараются усвоить эти знания, учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждают по поводу этих действий, рассказывают свои истории.

В соответствии с особенностями восприятия и понимания детьми информации, можно выделить следующие формы работы по данной проблеме:

- ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений;
- использование публикаций в периодической печати;
- проведение творческой игры «Мы пожарные», «Служба МЧС»
- организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь — друг, огонь — враг» и др.;
- использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности»;
- встречи с интересными людьми профессии «Пожарный»; «Работники службы МЧС»;
- экскурсии в музей и пожарную часть;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов по данной тематике;
- игры-драматизации, развлечения.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Процесс обучения детей основам пожарной безопасности в ДОУ будет наиболее эффективным, если:

- использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;
- реализовать педагогические условия (планирование воспитательно-образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм,

методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно-дидактической оснащенности).

- осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по основам пожарной безопасности.

Образовательная деятельность проводилась, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомились с различными аспектами окружающей действительности, учились осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно формулировать правила.

Основной упор делался на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций обеспечивала решение основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». С целью создания условий для самостоятельной деятельности и познавательной активности детей разработала и адаптировала развивающие игры, картотеку демонстрационных картин – они расширяют представления детей, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Изготовила модели, пособия, по обучению детей правилам пожарной безопасности. Все игры и пособия доступны детям и находились в их свободном пользовании. Собрала дидактический материал, который включает коллажи, мнемотаблицы, наглядные модели – с их помощью у ребенка формируются знания о безопасности, расширяется словарный запас, развивается связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Создала предметно-пространственную среду для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Спасатели», «Пожарные», «Семья» и др. Для работы с семьями детей разработала родительские собрания, консультации, практикумы, оформила стенды на противопожарную тематику, провела беседы, консультации, опросы, анкетирование.

В своей работе использую советы по проведению занятий с детьми на тему «Лесные пожары» руководителя противопожарной программы Гринпис России Григория Куксина:

1. Почти все пожары бывают по вине человека. Поджигать траву нельзя ни при каких обстоятельствах, а костер обязательно надо потушить.
2. Необходимо обеспечить свою безопасность, а значит, научиться правильно себя вести при пожаре. Понимать, как в каких условиях будет развиваться пожар, чем он опасен, какие алгоритмы принятия решений и какие действия помогают человеку выжить.
3. О любом увиденном пожаре всегда (не надеясь на других людей) надо как можно скорее сообщить взрослым, а если их нет рядом, то по номеру 101 или 112 с мобильного телефона.

О лесном пожаре лучше также сообщить в местное лесничество или на единый телефон 8-800-100-94-00.

То есть, ребенку важно:

- не стать причиной пожара,
- выжить при пожаре,
- своевременно сообщить о пожаре.

Дополнительным блоком в завершение любого занятия может быть обсуждение того, как ребенок сам может поучаствовать в противопожарной работе и уменьшить количество пожаров (помощь в агитации, в создании средств пропаганды и т.п.).

При этом важно помнить, что дети не могут быть привлечены к работам по тушению пожаров и их не следует настраивать на то, что даже с небольшим пожаром они могут справиться сами. Ребенок может потушить не дотушенный кем-то костер, но не должен пытаться справиться с пожаром. Желательно включать элементы практической деятельности как продолжение и результат занятия. В работу с дошкольниками стараться вовлекать их родителей. Хорошо приглашать для разговора с детьми «значимых взрослых»: лесников, сотрудников ООПТ, представителей власти, пожарных. Особенно хорошо (тем более для первого или разового занятия), если человек при этом одет в специальную одежду или форму, подчеркивающую принадлежность к профессии.

Наибольший эффект дает не разовое занятие, а продуманный цикл разноплановых мероприятий, проводимых в течение недели, месяца или сезона.

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе

Дата	Тема	Задачи	Другие формы работы
Сентябрь	«Огонь друг – огонь враг»	Формировать понятие огня как друга и как врага человека. Воспитывать чувство осторожности, ответственность за шалости, интерес и уважение к работе пожарных. Дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки.	Презентация новых плакатов по теме; п/и «Раз, два, три, как услышишь сигнал – беги!»; изучение плана эвакуации из группы; чтение сказки Е. Пермяка «Как Огонь Воду замуж взял».
Октябрь	«Телефон пожарной службы – 101»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы. Учить детей правильно вести себя при пожаре и звонить в пожарную часть (тренировать умение набирать нужный номер, называть свой адрес, имя и фамилию, сообщать о месте возгорания).	Чтение: «Как машины людям помогают?»; беседа «Телефон пожарной службы - 101»; конкурс плакатов «Служба 101»; выставка детских рисунков на тему «Огонь - опасная игра»; д/и «Дружно тушим пожар».

Ноябрь	«Спички детям - не игрушка»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, огонь, пожар. Уточнить и закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно. Закрепить знания об опасных ситуациях, причинах пожара и правилах поведения при пожаре. Способствовать овладению детьми навыками безопасного поведения. Воспитывать находчивость, ответственность, самостоятельность: умение ориентироваться в проблемных ситуациях; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	Чтение К. Чуковского «Путаница»; экскурсия в пожарную часть; беседа «Огонь – важное открытие древнего человека»; рисование «Осторожно - огонь!»
Декабрь	«Правила знай и соблюдай»	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Развивать умение вызывать пожарных по телефону. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.	Чтение Б.Жидкова «Пожар в море»; тренинг «Если ты обжегся...»; викторина «Что мы знаем об огне?»; д/и «Посмотри и назови»; чтение произведения В. Николаич «Добрый и злой джинн»; опыт «Огню нужен кислород».
Январь	«Безопасный огонь»	Познакомить с трудом пожарного. Вызвать интерес к героическому труду пожарных. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Научить умению детей быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Закрепить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Учить детей умению рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Формировать	Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем елку»; беседа на тему «Скоро Новый год» (с использованием сюжетных картинок); чтение произведения А.Чувилина «От повозки до ракеты»; д/и «Какой электроприбор не выключен?»; просмотр видеоматериала «Уроки осторожности».

		инициативность, активность, навыки сотрудничества.	
Февраль	«Откуда может прийти беда»	Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Научить детей видеть опасности в доме, предвидеть опасности при обращении с предметами быта и не допускать их. Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, действиях по их предотвращению.	Тренинг «Обращаюсь за помощью»; оформление выставки «Правила пожарной безопасности»; раскрашивание контурных изображений «Огонь опасная игра»; творческая игра «Мы - пожарные»; д/и «Назови правила тушения пожара»; п/и «На пожар».
Март	«Опасные предметы»	Уточнить в каких случаях используют средства пожаротушения. Подвести к пониманию того, что бывают опасные предметы. Определить меры безопасного поведения в обращении с такими предметами. Развивать внимание и зрительное восприятие. Воспитывать ответственность за свои поступки и осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности.	Беседа «Спички не тронь в спичках огонь»; чтение Е.Хоринской «Спичка-невеличка»; д/и «Чудесные спички»; «Подбери материал»; решение проблемной ситуации «Если возник пожар...»; заучивание пословиц и поговорок; рисование «Спички - детям не игрушка»; д/и «Горит - не горит», п/и «Быстрые и ловкие».
Апрель	«Чем опасен дым?»	Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Рассказать о правилах поведения при пожаре.	Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Кошкин дом»; д/и «Можно-нельзя»; п/и «Опасно - не опасно»; «Огонь и вода», рисование коллективная работа «Кошкин дом».
Май	«Юный пожарный»	Закрепить элементарные знания о правилах пожарной безопасности и поведении детей при возникновении пожара. Развивать стремление объединяться для получения общего результата.	П/и «Затуши костер»; драматизация К.Чуковского «Путаница»; рассматривание плакатов по теме; развлечение «День радости».

**Перспективный план образовательной деятельности
в подготовительной группе**

Дата	Тема	Задачи	Другие формы работы
Сентябрь	«Правила пожарной безопасности в детском саду»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации.	Чтение Е.Новичихин «Ноль – один»; экскурсия по детскому саду с целью знакомства с уголком противопожарной безопасности, с системой оповещения, эвакуационными путями; рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»; практическое занятие «Учебная эвакуация».
Октябрь	«Правила пожарной безопасности дома»	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов и с правилами поведения во время пожара. Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Учить пользоваться телефонами служб спасения.	Беседы «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки»; «Наши помощники – электроприборы»; д/и «Угадай электрический прибор»; «Кому, что нужно для работы»; викторина «В мире электроприборов»; рисование «Береги свой дом от пожара!».
Ноябрь	«Спички детям - не игрушка»	Показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Подвести детей к формированию правил использования спичек.	Чтение И. Демьянова «Коробок-черный бок», С. Маршака «Сказка про спички»; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм; изготовление пособий «Пожарные знаки»; загадывание загадок по пожарной тематике; п/и «Что нужно при пожаре».
Декабрь	«Правила знай и соблюдай»	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, доступных средствах пожаротушения. Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной елочки. Формировать умение реально оценивать возможную	Чтение Л. Толстого «Пожар»; тренинг «Если ты обжегся...»; викторина «Что мы знаем об огне?»; д/и «Посмотри и назови»; опыт «Огню нужен кислород»; беседа «Новогодняя елка».

		опасность. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.	
Январь	«Безопасный огонь»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Научить умению детей быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Закрепить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Учить детей умению рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.	Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем елку»; беседа «Скоро Новый год» (с использованием сюжетных картинок); чтение произведения А.Чувиллина «От повозки до ракеты»; д/и «Какой электроприбор не выключен?»; просмотр видеоматериала «Уроки осторожности».
Февраль	«Откуда может прийти беда»	Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Научить детей видеть опасности в доме, предвидеть опасности при обращении с предметами быта и не допускать их.	Беседа на тему «Почему телефон пожарной службы - 101?»; д/и «Собери картинку»; конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь - враг».
Март	«Опасные предметы»	Уточнить в каких случаях, и какие используют средства пожаротушения. Подвести к пониманию того, что бывают опасные предметы. Определить меры безопасного поведения в обращении с такими предметами. Учить детей осторожному обращению с электроприборами (можно обжечься, и будет больно, оставленные включенными приборы могут привести к пожару).	Беседа «Электроприборы в доме»; чтение сказки Г.Циферова «Жил на свете слоненок»; д/и «Четвертый лишний», «Что будет дальше?»; составление рассказов по схемам-моделям «мальчик – спички-пожар-пожарная машина»; творческая игра «Пожарная часть»; д/и «Какой электроприбор не выключен?»
Апрель	Правила пожарной безопасности в природе	Расширять у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья; закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.	Чтение стихотворения Г. Остера «Вредные советы»; Чтение В. Николаич «Добрый и злой джинн»; иллюстрирование правил безопасного поведения в природе «Мы пришли с друзьями в лес».
Май	«Пожарный-	Познакомить с трудом	Чтение И.Тверабукина

	<p>профессия героическая»</p>	<p>пожарного. Вызвать интерес к героическому труду пожарных. Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Продолжать знакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного; закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей; воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>«Андрейкино дежурство», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рисование по прочитанным произведениям; беседа: «Огонь добрый и злой»; конструирование из бросового материала «Огнетушитель».</p>
--	-------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Огонь - друг, огонь - враг»

Цель: создать условия для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к огню и выполнению правил пожарной безопасности

Задачи:

1. Формировать понятие огня как друга и как врага человека.
2. Учить детей правильно вести себя при пожаре и звонить в пожарную часть (тренировать умение набирать нужный номер, называть свой адрес, имя и фамилию, сообщать о месте возгорания)
3. Воспитывать чувство осторожности, ответственность за шалости, интерес и уважение к работе пожарных.
4. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, а также быстроту и ловкость.

Материалы: смайлики (добрый и злой), два картонных огонька, сюжетные картинки, фишки, огнетушитель.

Предварительная работа: рассмотреть картинки с изображением пожарных, провести беседу о внешнем виде пожарного и его качествах.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему. А чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, нужно отгадать загадку:

Он друг людей, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает все кругом (огонь).

Воспитатель: Правильно, мы поговорим об огне. Огонь появился в жизни людей давным-давно. Древние люди не имели спичек. Они подбирали загоревшиеся ветки после удара молнии и поддерживали горение костра днем и ночью, посменно дежуря около него. Они поклонялись огню как непонятному и грозному божееству. В костер запрещалось бросать мусор и отходы, так как это могло «оскорбить» огонь. Много способов придумал человек, чтобы добыть огонь. Вначале это был трудный способ, требующий больших усилий и сноровки - трение одного сухого дерева о другое. Затем огонь научились получать, высекая искру ударом камень о камень. А как вы думаете, хорошо, что огонь появился или плохо?

Ответы детей

Воспитатель: Огонь – он добрый или злой?

Ответы детей

Воспитатель: Огонь может приносить огромную пользу, но и наносить большой вред тоже. С давних времен огонь помогал человеку в приготовлении пищи, согревал людей. И сейчас без огня нам не обойтись. Но если его не контролировать, то может случиться пожар. Пожар распространяется очень быстро и за считанные минуты сжигает предметы,

целые дома, деревья, леса. А самое страшное – это то, что при пожарах погибают люди.

«Огонь - добрый, огонь - злой»

(На столе располагают два картонных огонька, на которых лежат веселый и злой смайлики. Воспитатель показывает детям сюжетные картинки, вместе рассматривают и раскладывают на две группы (польза и вред огня) За правильный ответ получают фишку).

Воспитатель: Так что же нужно делать, если вдруг случился пожар?

Ответы детей

Воспитатель: Чтобы не растеряться в такой ситуации, нужно заранее запомнить правила поведения при пожаре.

- Нельзя прятаться во время пожара! Ищи выход из помещения.
- Постарайся покинуть помещение. Двигайся при этом вдоль стены (или наклонившись к полу), закрыв рот и нос от дыма мокрой тряпкой.
- Нельзя пользоваться лифтом. Иди по лестнице.
- Позвони родителям или другим взрослым. Попроси вызвать пожарных.
- Не заливай водой горящие электроприборы!

Воспитатель: Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют не ссориться с огнем, и детям тоже нужно этому учиться. Неужели огонь всегда злой?

Ответы детей

Воспитатель: Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли.

Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. И, чтобы сделать жизнь более безопасной, во все времена люди передавали советы своим потомкам.

Очень древними «рекомендациями о безопасном поведении» являются пословицы и поговорки. А знаете ли вы пословицы и поговорки, где говорится о противопожарной безопасности?

- Огонь маслом не тушат.
- Огонь под половицей недалеко унесешь.
- Огонь без дыма не живет.
- Огонь не вода — охватит, не выплывешь.
- Не шути огнем, обожжешься.
- У работающего в руках дело огнем горит.

Воспитатель: Ребята, а люди какой профессии помогают тушить пожар?

Дети: Пожарные.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Ответы детей

Воспитатель: Какие важные качества нужны пожарным, чтобы они могли спасти людей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Ответы детей

Воспитатель: На чем пожарные приезжают к месту пожара?

Ответы детей

Воспитатель: У пожарных есть различная техника – пожарные машины, вертолеты, катера. Почему пожарные машины, вертолеты, катера – красного цвета?

Ответы детей

Воспитатель: Если произошел пожар, по какому номеру нужно звонить? Что нужно сообщить пожарным по телефону?

Ответы детей

Физкультминутка:

Вот какой большой огонь! (*поднять руки вверх*)

Только ты его не тронь (*махать руками*)

От него ты убеги (*топать ногами*)

Взрослых ты скорей зови (*махать руками*)

Если маленький огонек (*присели*)

Высыпь на него песок (*перебирают пальчиками*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, чем можно затушить пожар?

Ответы детей

Воспитатель: Существует еще хороший помощник при тушении пожара, а что это вы узнаете из загадки:

Висит - молчит,

а перевернешь, шипит, и пена летит.

Дети: Огнетушитель

Воспитатель: Действительно, огнетушитель полагается иметь в каждом учебном заведении, в больницах и т. д. У нас в детском саду тоже есть огнетушители. Они тушат огонь пеной или специальным порошком.

(Показывает огнетушитель)

Воспитатель: Всем понятно, как надо себя вести при возникновении пожара?

Ответы детей

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, что вам сегодня больше всего запомнилось на нашей встрече?

Ответы детей

Воспитатель: Если же стряслась беда

Что тогда нам делать?

Не теряться никогда

Действовать умело!

Вы, ребята, смелые, ловкие, умелые,

Всем здоровья я желаю,

Сладким призом угощаю.

Конспект беседы с детьми старшей группы «Телефон пожарной службы - 101»

Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к огню и выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи:

1. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей.
2. Познакомить с боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы.
3. Учить детей правильно вести себя при пожаре и звонить в пожарную часть (тренировать умение набирать нужный номер, называть свой адрес, имя и фамилию, сообщать о месте возгорания).

Материал и оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, крупные капли из двухстороннего картона голубого цвета (по количеству детей), игрушечное детское ведерко, «огонь» вырезанный из картона, два обруча (красный и синий), гимнастическое бревно, гимнастическая скамья, картинки с правилами пожарной безопасности, игрушечный телефон, карточки с сюжетными картинками, карточка с телефонами пожарной части (101, 112).

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что изображено на экране?

Дети: Пожар.

Воспитатель: А кто тушит пожар?

Дети: Пожарные.

Воспитатель: Пожарные – это люди, которые специально обучены тому, как тушить пожар, как спасать людей. Они рискуют своим здоровьем и своей жизнью, спасая других людей. Как вы думаете, пожарные – они смелые?

Дети: Да.

Воспитатель: А какими еще качествами они обладают?

Дети: Отважные, быстрые, решительные, сильные, добрые, храбрые, ловкие.

Воспитатель: Вот и мы с вами как настоящие пожарные будем тренировать свою быстроту и ловкость. Предлагаю вам поиграть в игру-эстафету «Затуши огонь!».

Игра-эстафета «Затуши огонь!»

(На полу в один ряд расположены предметы для эстафеты: гимнастическая скамья, синий обруч, внутри которого лежат капли (водоем); гимнастическое бревно, красный обруч, внутри которого лежат картонные огоньки (место пожара). Ребенок берет ведерко, проходит по гимнастической скамье, зачерпывает воду в водоеме (берет одну картонную капельку), далее проходит по бревну и выливает воду на огонь (высыпает из ведерка капельку) и возвращается тем же путем, передавая ведерко следующему.

Воспитатель: Давным-давно, когда еще не было телефонов, пожары обнаруживали каланчовой башни, самой высокой башни города или деревни.

Пожарная часть состояла из двух этажей. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом стояли повозки с бочками с водой, баграми, лестницами. Но самое главное здесь - лошади. Самые лучшие, самые резвые. Пожарная часть в те времена представляла собой довольно солидную профессию. Впереди на лихом коне – трубач, громкими звуками трубы предупреждал прохожих о том, что пожарные торопятся на пожар. Отсюда и пошло выражение «летит как на пожар». На смену лошадям пришли мощные машины, а труба явилась родоначальницей сирен, которые устанавливаются на современных пожарных машинах.

Пожарные – героические люди, которые всегда готовы прийти на помощь. Но им тоже необходима защита. Это их специальная одежда. Но иногда они приезжают слишком поздно. Это случается чаще всего от того, что люди или слишком поздно сообщают о пожаре, или не могут назвать правильный адрес.

Пожар мы быстро победим,

Коль позвоним по 101.

Пусть знает каждый гражданин:

Пожарная служба – 101!

Воспитатель: Почему телефон пожарной службы - 101?

Ответы детей.

Сюжетно-ролевая игра «Звонок в пожарную часть»

Воспитатель: А сейчас мы с вами потренируемся вызывать пожарных, но конечно не по настоящему телефону, а по нашему игрушечному телефончику. Я буду играть роль оператора пожарной части, который отвечает на телефонные звонки, а вы будете звонить мне и сообщать о пожаре. Вспоминайте, какой номер нужно набрать?

Дети: 101 или 112.

Воспитатель: А что же именно нужно говорить, когда звонишь пожарным?

(Ответы детей)

Нужно сказать о том, что у вас случился пожар, и что именно загорелось (например, горят шторы). Теперь пожарные знают, что начался пожар, но куда же им нужно приехать? Где именно пожар? Город большой, где вас искать? Что еще нужно им сообщить, ребята?

Дети: Свой адрес.

Воспитатель: И конечно нужно сказать, как вас зовут.

(Воспитатель первый «звонит» в пожарную часть, затем «пожарных вызывают» дети, а воспитатель в роли оператора помогает детям наводящими вопросами в случае возникновения затруднений).

Воспитатель: Пожары опасны тем, что приносят людям громадные убытки, а самое главное – уносят человеческие жизни. От одной непотушенной спички может сгореть целый дом. Лучшая защита от пожара – знание и соблюдение правил пожарной безопасности. Посмотрите и скажите, какие правила зашифрованы в этих картинках (*работа с картинками*):

- Не играйте дома со спичками, зажигалками. Это – одна из причин пожаров.

- Не оставляйте без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизоры, светильники и др. Уходя из дома, не забудьте их выключить.
- Не забывайте выключать газовую плиту. Если почувствуете запах газа, не зажигайте спичек и не включайте свет. Срочно проветрите квартиру.
- Не сушите белье над плитой. Оно может загореться.
- Фейерверки, свечи, бенгальские огни зажигайте подальше от елки, лучше вообще вне дома.

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились! О чем мы сегодня говорили?

Дети: Об огне, о пожарах.

Воспитатель: Что важного вы сегодня узнали и запомнили?

Дети: Как нужно вести себя при пожаре.

Воспитатель: Какие правила поведения при пожаре вы запомнили?

(Ответы детей).

Воспитатель: Чему вы научились?

Дети: Звонить в пожарную часть.

Воспитатель: Что нужно уметь сообщить пожарным по телефону?

Дети: Свой адрес, свое имя, фамилию и назвать, что именно горит.

Воспитатель: А что такое ложный вызов? Что нам нужно о нем запомнить?

Дети: что нельзя звонить пожарным без повода.

Воспитатель: Бывают ситуации, когда ребенок не смог дозвониться маме или папе, или бабушке. И ему самому нужно вызвать пожарных. Для этого нужно позвонить в пожарную часть по телефонам: 101 или 112.

Запомните: никогда нельзя звонить в пожарную часть просто так, ради шутки! Как вы думаете почему?

Ответы детей

(воспитатель выслушивает ответы детей и поясняет детям, что такое «ложный вызов»).

Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста «Юные пожарные»

Цель: Закрепить элементарные знания о правилах пожарной безопасности и поведении детей при возникновении пожара.

Материалы и оборудование: плакаты по пожарной безопасности, 2 телефона, ведро детское 2 шт., конусы 6 штук, тоннели 2 шт., обручи 2 шт., картинки с изображением пожароопасных ситуаций, 2 колокола, ленточки (красные и синие), игрушки животных, 2 каната, 2 «пожарных машины», 2 «маски», жетоны, медали.

Предварительная работа:

Заучивание стихотворений, пословиц о пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений:

«Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «В дыму» Б. Житкова; «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, беседа о профессии «пожарный».

Ход развлечения:

Под звуки марша участники развлечения выстраиваются на спортивной площадке.

Ведущий: Внимание! Внимание! Приглашаем всех на состязание - необычное, для многих совсем непривычное. В соревнованиях участвуют две команды:

«Пожарные» (девиз: «Дым увидел, не зевай, нас пожарных вызывай»);

«Спасатели» (девиз: «Кто шагает дружно в ряд? Мы, спасателей отряд!»).

Сегодня мы с вами поговорим о правилах пожарной безопасности, о нелегком труде пожарных, о том, как бороться с огнем. Без огня не обойтись, но в то же время огонь бывает другом, опасным бывает и злым. Почему мы говорим, что огонь наш друг?

Дети: потому, что мы готовим кушать, жарим шашлык.

Ведущий: Огонь нужен заводам для выплавки металла, фабрикам – для работы станков, детским садам и школам – для освещения и приготовления пищи. А какой вред приносит огонь?

Дети: Могут сгореть квартира, дом, лес. Когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Возникает пожар.

Ведущий: Сегодня мы с вами покажем, что умеем обращаться с огнем и заслужили звание «Юных пожарных». Как вы думаете, какими качествами характера должен обладать пожарный?

Дети: Ловким, сильным, храбрым; выносливым, дисциплинированным, внимательным, уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшим при пожаре.

Ведущий: Скажите, ребята, а если вы увидели пожар, что нужно сделать?

Дети: Вызвать пожарных.

Ведущий: Правильно, вызываем пожарную команду. Звоним в пожарную часть по номеру – 101. Сейчас посмотрим, кто быстрее вызовет пожарную команду.

Эстафета 1. «Кто быстрее вызовет по телефону пожарную команду».

(Проводится между двумя командами. Необходимо быстро набрать 101 и назвать свою имя, фамилию и место возгорания. Назад вернуться бегом и передать эстафету следующему.)

Ведущий: Ребята, сейчас о пожаре мы сообщаем по телефону.

А у первых пожарных, этого не было. Как они узнавали о пожаре?

Дети: видели дым, кричали «пожар».

Ведущий: В каждом городе была высокая башня. Она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где-нибудь густой дым, и при необходимости подавал сигнал пожарной команде: звонил в колокол.

Эстафета 2. «Кто быстрее позвонит в колокол».

(Подняться по ступенькам, позвонить в колокол. Назад вернуться бегом и передать эстафету следующему)

Ведущий: Ребята, кто из вас знает, на чем передвигаются пожарные?

Дети: На пожарной машине.

Ведущий: Да, в их распоряжении специально оснащенные пожарные машины ярко-красного цвета. Как вы думаете, почему машины красного цвета?

Дети: Потому, что огонь красного цвета, опасность красного цвета.

Проверим, водитель, какой команды быстрее доставит пожарных к месту пожара.

Эстафета 3. «Пожарные машины».

(Доехать на «пожарной машине», залить из шланга пожар, вернуться и передать эстафету).

Ведущий: А сейчас приглашаем детей подготовительной группы поучаствовать в наших соревнованиях. Чья пара пожарных быстрее раскатает и скатает рукав.

Эстафета 4. «Раскатай и скатай рукав».

(Команды делятся на пары. Первый из пары добегают до каната и раскатывают его, второй скатывает обратно, передают эстафету следующей паре).

Ведущий: Настоящие пожарные сильные, ловкие и смелые. Они тушат пожары, ведут спасательные работы. А помогают им предметы - помощники. Сейчас мы проверим капитанов команд, правильно ли они их выберут.

5. Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре».

(Найти на картинках предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному).

Ведущий: А сейчас, представьте себе такую картину:

Люди в тревоге

Под крышу смотрели:

Там из окошка

Сквозь огненный дым

Руки ребенок

Протягивал к ним.

Ведущий: При пожаре опасен не только огонь, но и дым. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей.

Проверим, а вы сможете преодолеть огонь и дым.

Эстафета 6. «Кто быстрее вынесет животных в безопасное место».

(Надеть маску, пройти через тоннель, взять игрушку, вернуться обратно и передать эстафету следующему).

Ведущий: А сейчас, немного отдохнем.

А ну ребятки не зевайте, дружно хором отвечайте:

7. Словесная игра «Добавь словечко».

Если дым валит клубами,

пламя бьётся языками,

И огонь везде, и жар – это бедствие (*пожар*).
 Если младшие сестрички зажигают дома спички,
 Что ты должен предпринять?
 Сразу спички те (*отнять*).
 Если ты включил утюг, убежать не надо вдруг.
 Закрывая в доме дверь, все ли выключил? ...(*проверь!*)
 Быть нельзя огня вблизи,
 там, где краски, газ, бензин;
 Ведь о них нам не напрасно говорят ...(*«огнеопасно!»*).
 Выпал на пол уголек,
 Деревянный пол зажег.
 Не смотри, не жди, не стой,
 А залей его (*водой*).
 Раскалился если вдруг
 Электрический утюг,
 Что должны вы, делать детки?
 Вынуть вилку из (*розетки*).
 Дым увидел – не зевай и пожарных... (*вызывай*).
 Кто с огнем не осторожен
 У того пожар возможен.
 Дети помните о том,
 Что нельзя шутить с (*огнем*).
 Ты о пожаре услышал -
 Скорей об этом дай сигнал,
 Пусть помнит каждый гражданин
 Пожарный номер (*01*).

Ведущий: Молодцы, правильно закончили стихи!

Приглашаем наших зрителей поиграть.

8. Мозговой штурм «С огнем шутки плохи!» со зрителями.

(*Кто ответит правильно, получает жетон*).

1. Шланг, из которого пожарные заливают пламя (*рукав*).
2. Цвет пожарной машины (*красный*).
3. Основной виновник лесных пожаров (*человек*).
4. Что надевают пожарные на голову (*каска*).
5. Как следует тушить горящую одежду (*накрыть плотной тканью*).
6. Если трудно дышать от едкого дыма, что делать? (*дышать через мокрую ткань*).
7. Трубка, из которой бьёт вода при пожаротушении (*брендспойт или ствол*).
8. Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (*пожарный*).
9. Номер телефона, по которому звонят при пожаре (*01*).
10. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (*свой точный адрес, свою фамилию, что и где горит*).
11. Чем можно потушить огонь? (*водой, песком, накрыть тряпкой, огнетушителем*).

12. Что самое страшное при пожаре (паника).
 13. Что делать, если в комнате много дыма? (*лечь на пол и ползти к выходу*).
 14. Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? (*нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни*).

Ведущий: Тили-тили-тили бом. Загорелся кошкин дом.

Чем тушат пожар? Огонь боится воды, поэтому ее используют при тушении пожаров. Огонь распространяется очень быстро. Свою ловкость прояви и огонь затуши.

9. Подвижная игра «Огонь - вода».

(Детям сзади за пояс прикрепляются ленточки двух цветов – красного и синего. Дети с красными ленточками – это огонь, а с синими – вода. По сигналу «Раз, два, три – огонь гори!» дети с красными ленточками разбегаются по группе («начался пожар»). По сигналу «Раз, два, три – быстро затуши!» дети с синими ленточками должны догнать детей с красными ленточками и собрать все ленточки, изображающие пожар («потушить пожар»).

10. Дидактическая игра «Топаем, хлопаем» (*если можно сказанное действие выполнять – хлопают, нельзя выполнять – топают*).

Знаю я теперь, друзья,
 Что с огнем играть нельзя! (хлопают)
 Спички весело горят,
 Буду с ними я играть (топают)
 Коля убежал за дом,
 Там играет он с костром (топают)
 Он опасен, Лена знает,
 Утюг больше не включает (хлопают)
 Таня с Ниною играют,
 На печи газ зажигают (топают)
 Клим увидел: дом горит,
 Мальчик «01» звонит (хлопают)

Заключительная часть:

Ведущий: Команды проявили мужество и находчивость. За отвагу им присваивается звание «Юный пожарный» и вручаются медали.



«Пожарные в гостях у ребят»



«Как тушат пожар»



«Выставка детских поделок и рисунков»



«Примеряем одежду пожарного»

Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.
2. Азбука поведения на дороге: программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города. // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. ред. Е. С. Кушель. -М.: Центр «Школьная книга», 2007. 80 с.
- 3.Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская ЛТ. А., Куцакова Л. В.,Мерзлякова С. И., Сахарова В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольника. М.: Просвещение, 2001. - 75 с.
- 4.Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А., Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И., Сахарова В. Н. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. М.: Просвещение, 2005. - 186 с.
5. В помощь педагогу ДОУ «Правила дорожного движения» для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. (Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева) Издательство «Учитель» 2013г. 170с.
6. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80 с.

Интернет ресурсы:

- <https://pedagogtop.ru/drugoe/konspekt-zanyatiya-po-pozharnoj-bezopasnosti-v-detskom-sadu-v-starshej-gruppe.html>
- <http://dlcompany.ru/sovety-po-provedeniyu-zanyatij-s-det-mi-na-temu-lesny-e-pozhary/>