Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко»

353864 Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 132 тел.: 8 (861 43) 3-07-55, E-mail: maraninai@mail.ru caйт ДОУ: http://mbdou18.pr-edu.ru

МУНИЦИИ ИОНОСЕ
МОРИМЕНТНОЕ ОВРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ООВРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОВРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОВРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ДЕТСКИЙ САД № 18 "COTH-LILIKO"

Nº 18 "COTH-LILIKO"

2022 11.00 16361 146870"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко»



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко»	
Тип учреждения	Бюджетное	
Год основания	1972	
Юридический и фактический адрес учреждения	353864, Россия, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г.Приморско-Ахтарск, ул.Аэрофлотская, дом 132	
Контактный телефон	8(861 43) 3-07-55	
Электронная почта	maraninai@.ru	
Адрес сайта	http://mbdob18.pr-edu.ru	
Учредитель	Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования Приморско-Ахтарский район осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район	
Заведующий	Маранина Ирина Антоновна	
Образование	Высшее, Кубанский государственный	
	университет физической культуры, спорта и туризма	
Специальность	Дошкольная педагогика	
Наличие лицензии на ведение	Номер выписки из реестра лицензий на	
образовательной деятельности	осуществление образовательной деятельности от 23.12.2015г. № 07522 выдана Министерством образования и науки Краснодарского края	
Наличие лицензии на медицинскую деятельность		
Количество групп всего	13	
общеразвивающего вида	5	
компенсирующего вида	5	
комбинированного вида	2	
кратковременного пребывания	1	
Режим работы	Понедельник – пятница	
12 групп 1 группа	с 7.00 до 17.30 с 7.00 до 19.00	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в	6
	том числе характеристики особенностей развития детей раннего и	
	дошкольного возраста	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	12
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Описание вариативные формы, способы, методы и средства	15
	реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей воспитанников, специфики образовательных	
	потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	16
	культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	20
	воспитанников	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	22
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	43
2.2	среды	4.5
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	45
	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	46
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.6.	Режим и распорядок дня	47
3.7.	Календарный план воспитательной работы	51
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы	58

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная	часть, формируемая	Соотношение
	часть	участниками образовательных	частей
		отношений	Программы,
			%
Группы раннего	ФОП ДО -	Парциальная программа	80/20%
возраста,	утверждена	«Ладушки» И.М.Каплунова,	
младшие, средние,	Приказом	И.А.Новоскольцева дополняет	
старшие,	Министерства	содержание образовательной	
подготовительные	просвещения	области «Художественно-	
	Российской	эстетическое развитие».	
	федерации №1028	Программа реализуется	
	от 25 ноября	педагогическими работниками	
	2022г.	во всех помещениях, на всей	
	Реализуется	территории, со всеми детьми	
	педагогическими	ДОУ	
Подготовительные	работниками	Парциальная программа	90/10%
к школе группы	ДОУ во всех	«Цветик-семицветик»	(всего
	помещениях и на	Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева,	70/30%)
	территории	А.С.Тузаева, И.А.Козлова.	
	детского сада, со	дополняет содержание	
	всеми детьми	образовательной области	
	ДОУ.	«Социально-коммуникативное	
		развитие». Программа	
		реализуется педагогами-	
		психологами во всех	
		помещениях, на всей	
		территории ДОУ в	
		подготовительных к школе	
		группах	

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста В МБДОУ №18 функционирует 13 групп. Общее количество детей - 214 человека.

Количество групп и предельная наполняемость

$\mathcal{N}\!$	Название групп	Направленность	Возрастная	Предельн	Фактичес.
n/n		групп	категория	наполняем.	наполняем.
1	группа раннего	общеразвивающая	от 1 до 3 лет	20	27
	возраста				
2	вторая младшая	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	31	22
3	средняя А	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	31	18
4	старшая А	комбинированная	от 5 до 6 лет	31	22
5	старшая Б	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	31	22
6	подготовительная	комбинированная	от 6 до 7 лет	31	24
	A				
7	подготовительная	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	31	26
	Б				
8	средняя (ТНР)	компенсирующая	от 4 до 5 лет	12	13
9	старшая (ТНР)	компенсирующая	от 5 до 6 лет	12	14
10	подготовительная	компенсирующая	от 6 до 7 лет	12	13
	(THP)				
11	разновозрастная	компенсирующая	от 4 до 7 лет	5	6
	дошкольная с для				
	детей со сложными				
	дефектами (ТМНР)				
12	разновозрастная	компенсирующая	от 4 до 7 лет	5	6
	дошкольная с для				
	детей со сложными				
	дефектами (ТМНР)				
13	группа	общеразвивающая	от 1 до 3 лет	12	1
	кратковременного				
	пребывания				

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 70 человек. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты:

Количественный состав 36 педагогов

- 1 старший воспитатель;
- 3 учителя-логопеда;
- 3 учителя-дефектолога;

- 2 педагога-психолога;
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 социальный педагог;
- 21 воспитатель.

Из них имеют:

🗆 высшее профессиональное образование – 17 человек;
\square среднее профессиональное $-$ 19 человек;
🗆 высшая квалификационная категория – 9 педагогов;
\square I квалификационная категория $ 10$ педагогов;
🗆 соответствие занимаемой должности – 9 педагогов

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение, представлено на официальном сайте ДОУ http://mbdou18.pr-edu.ru/obraz/mater/

Социальные условия и партнеры

В незначительном удалении от детского сада расположены МБОУ СОШ №13, МБДОУ №12, почта, магазины, детская библиотека, парк, немного дальше - городской музей, центральная библиотека и МБУ ДО ДЮСШ, что позволяет использовать потенциал данных организаций и пространства в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания детей.

	перетой по разли тога направлениям воет	
$\mathcal{N}\!$	Социальные партнеры	Совместная деятельность
n/n		
1	МБУК Приморско-Ахтарская районная	Проведение тематических занятий,
	библиотека	организация встреч с местными
		писателями и поэтами.
2	МБУ ДО ДЮСШ	Организация занятий по
		художественной гимнастике
3	Детской школа искусств г.Приморско-	Проведение концертов, праздников
	Ахтарска	
4	МАУК «Приморско-Ахтарский	Экскурсии, рассматривание экспонатов
	историко-краеведческий музей	
5	МБДОУ №12, 2, 8	Проведение совместных мероприятий
		различной направленности
6	MEOY COШ №13	Посещение библиотеки, экскурсии,
		проведение совместных мероприятий

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.

ФОП	Возраст	QRкод
ДО/пп	•	
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики от 3 до 7 лет. Карты индивидуального развития ребёнка https://disk.yandex.ru/d/Uo-4WrZ10PAEjQ

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева: Пояснительная записка

Парциальная программа «Ладушки» соответствует ФГОС ДО. Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, и освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра».

Программа нацелена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей, педагогов) и предусматривает активное участие взрослых на занятиях, праздниках и сюрпризах.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных), в изобразительной деятельности, в театрализованной деятельности, музицировании.

В представленной программе авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио и видеоматериалы;
- «ожившие игрушки» воспитатели и дети, одетые в соответствующие костюмы.

Основная цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5. Развивать коммуникативные способности.
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы и подходы совпадают и не противоречат принципам обязательной части ООП ДО МБДОУ №18, лишь дополнены следующими:

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;

- целостный подход в решении педагогических задач;
- последовательности, усложнения поставленных задач по всем разделам музыкального восприятия;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть зафиксировано и использовано).

Планируемы результаты:

- уметь двигаться ритмично;
- проявлять творчество;
- выполнять движения эмоционально;
- ориентироваться в пространстве;
- выражать желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывать усложненные ритмические формулы;
- уметь их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- уметь держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимать музыку (выражать свое отношение словами), самостоятельно придумывать небольшой сюжет;
- проявлять стремление передавать в движении характер музыкального произведения;
- различать двухчастную, трехчастную форму;
- отображать свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- самостоятельно придумывать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявлять желание музицировать;
- эмоционально исполнять и инсценировать песни;
- проявлять желание солировать;
- узнавать песни по любому фрагменту;
- иметь любимые песни.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы — интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3. Развитие волевой сферы произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4. Развитие личностной сферы формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- 5. Развитие интеллектуальной сферы развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 7. Развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы и подходы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа QR -ко	
ДО, пп/		
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	0 (2 %) 7 (3 %) 7 (4 %) 7 (

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -	код
ДО, пп/			
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
20.2	1-2 года/группа раннего возраста		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		

_		T	
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
21.2	1-2 года/группа раннего возраста		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	回 : 25 m 27 m 37 m 37 m 37 m 37 m 37 m 37 m 37 m 3
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод	

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные			
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов,			
Раздаточные материалы.	видео, аудио, анимация и др.			
Природный материал и др.				

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Сказкотерапия,

	Песочная терапия, «Говорящая» среда ТРИЗ
--	--

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
времени	Пробующе	Hegavo vovvo	Dray coverance
Игровые ситуации Индивидуальные игры	Проблемно- обучающие	Наблюдение за объектами и явлениями	Элементарная трудовая деятельность детей
Игры небольшими	ситуации	природы	Проведение зрелищных
подгруппами	Образовательные	Сюжетно-ролевые и	мероприятий,
Беседы с детьми по их	ситуации	конструктивные игры	развлечений, праздников
интересам	Тематические	Элементарная трудовая	Игровые ситуации,
Развивающее общение	события	деятельность детей на	индивидуальные игры и
педагога с детьми	Проектная	участке ДОО	игры небольшими
Практические,	деятельность	Свободное общение	подгруппами
проблемные ситуации	Творческие и	педагога с детьми	Опыты и эксперименты
Упражнения	исследовательские	Индивидуальная работа	Практико-
Наблюдения за	проекты и т. д.	Проведение спортивных	ориентированные
объектами и явлениями	•	праздников	проекты,
природы, трудом		Подвижные игры и	коллекционирование
взрослых		спортивные упражнения	Чтение художественной
Трудовые поручения и		Экспериментирование с	литературы
дежурства		объектами неживой	Прослушивание
Индивидуальная работа		природы	аудиозаписей лучших
с детьми в соответствии			образцов чтения
с задачами разных			Рассматривание
образовательных			иллюстраций, просмотр
областей			мультфильмов
Продуктивная			Слушание и исполнение
деятельность детей по			музыкальных
интересам детей			произведений,
Оздоровительные и			музыкально-
закаливающие			ритмические движения,
процедуры			музыкальные игры и
Здоровьесберегающие			импровизации
мероприятия			Организация и (или)
Двигательная			посещение выставок
деятельность			детского творчества,
			изобразительного
			искусства, мастерских
			Индивидуальная работа
			по всем видам
			деятельности и
			образовательным областям
			Работа с родителями (законными
			`
			представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих

вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхишения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических	
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые	
активности детей:	действий, приемов простейшего	развивают детскую	
внимание к детским	анализа, сравнения, умения наблюдать:	самостоятельность,	
вопросам, ситуации,	- намеренное насыщение проблемными	инициативу и творчество:	
побуждающие	практическими и познавательными	определение для детей все	
самостоятельно искать	ситуациями, в которых детям	более сложных задач,	
решение, возникающих	необходимо самостоятельно применить	активизируя их усилия,	
проблем.	освоенные приемы.	развивая произвольные	
При проектировании	Создание ситуаций, побуждающих	умения и волю,	
режима дня уделять	детей проявлять инициативу,	постоянная поддержка	
внимание организации	активность, желание совместно искать	желания преодолевать	
вариативных	верное решение проблемы.	трудности;	
активностей детей, для	Создание ситуаций, в которых дети	поощрение ребенка за	
участия в	приобретают опыт дружеского общения,	стремление к таким	
разнообразных делах: в	совместной деятельности, умений	действиям;	
играх, в экспериментах,	командной работы.	нацеливание на поиск	
в рисовании, в	У ребенка всегда есть возможность	новых, творческих	
общении, в творчестве.	выбора свободной деятельности,	решений возникших	
	поэтому атрибуты и оборудование для	затруднений.	
	детских видов деятельности достаточно		
	разнообразны и постоянно меняются		
	(смена примерно раз в два месяца).		

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное	
аналитическое			
Получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование родителей	
данных о семье, ее	(законных представителей) по	(законных представителей) по	
запросах в отношении	вопросам:	вопросам:	
охраны здоровья и	особенностей	их взаимодействия с ребенком,	
развития ребенка;	психофизиологического и	преодоления возникающих	
об уровне психолого-	психического развития детей	проблем воспитания и обучения	
педагогической	младенческого, раннего и	детей, в том числе с ООП в	
компетентности	дошкольного возрастов;	условиях семьи;	
родителей (законных	выбора эффективных методов	особенностей поведения и	
представителей);	обучения и воспитания детей	взаимодействия ребенка со	
планирование работы с	определенного возраста;	сверстниками и педагогом;	
семьей с учетом	ознакомление с актуальной	возникающих проблемных	
результатов	информацией о	ситуациях;	
проведенного анализа;	государственной политике в	способам воспитания и	
согласование	области ДО, включая	построения продуктивного	
воспитательных задач	информирование о мерах	взаимодействия с детьми	
	господдержки семьям с детьми	младенческого, раннего и	
	дошкольного возраста;	дошкольного возрастов;	
	информирование об	способам организации и участия	
	особенностях реализуемой в	в детских деятельностях,	
	ДОУ образовательной	образовательном процессе и т.д.	
	программы;		
	условиях пребывания ребенка в		
	группе ДОУ;		

содержании и	метода	ax
образовательной	работы	c
детьми;		

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/	Диагностико-	Просветительское и		
НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое	консультационное направление		
	направление			
Информирование	Опросы,	Групповые родительские собрания,		
родителей	социологические срезы,	мастер-классы, творческие мастерские,		
	индивидуальные	конференции, круглые столы, семинары-		
Просвещение	блокноты, «почтовый	практикумы, тренинги и ролевые игры,		
родителей	ящик», педагогические	консультации, педагогические гостиные,		
	беседы с родителями	родительский клуб «Здоровая семья» и		
Ответственное и	(законными	другое; информационные проспекты,		
осознанное	представителями); дни	стенды, ширмы, папки-передвижки для		
родительство	(недели) открытых	родителей (законных представителей);		
	дверей, открытые	журналы и газеты, издаваемые ДОО для		
	просмотры занятий и	родителей (законных представителей),		
	других видов	педагогические библиотеки для		
	деятельности детей.	родителей (законных представителей);		
		сайты ДОО и социальные группы в сети		
		Интернет; медиарепортажи и интервью;		
		фотографии, выставки детских работ,		
		совместных работ родителей (законных		
		представителей) и детей. Включают		
		также и досуговую форму - совместные		
		праздники и вечера, семейные		
		спортивные и тематические		
		мероприятия, тематические досуги,		
		знакомство с семейными традициями.		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- с OB3 и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ:
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально

психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы

- просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с OB3, трудностями в обучении и

социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с OB3 посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с OB3 разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – AOП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с OB3 в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

Муниципальный уровень

Учреждение имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание модели психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка».

В ДОУ создана рабочая группа педагогов, участвующих в создании модели психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Педагогами рабочей группы в рамках реализации плана деятельности МИП проводится диагностика социальных навыков воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (авторская методика Дыбиной О.В.). Разработана коррекционно-развивающая игра «Большой секрет», направленная на формирование и коммуникативных И социальных навыков; создан диагностический инструментарий – альбом «Секреты домового» по изучению уровня развития эмоциональной сферы и сформированности социальных навыков у воспитанниками с ТНР. Оформлена база коррекционно-развивающих технологий и методик для специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработана тетрадь индивидуальной консультационной и коррекционно-развивающей работы специалистов психологопедагогического сопровождения воспитанников с ТНР.

На базе ДОУ проводятся обучающие мероприятия для педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Краевой уровень

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 декабря 2021 года № 3922 учреждению присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества». Проект направлен на развитие эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ через реализацию системы наставничества.

Цель проекта: Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие эмоционального интеллекта у педагогов ступени дошкольного образования, в условиях наставничества.

Задачи деятельности инновационной площадки:

- разработать и апробировать программу модульного обучения для профессионального развития педагогических работников в области эффективного формирования и диагностики эмоционального интеллекта;
- сформировать у участников способы и стратегии саморазвития эмоционального интеллекта при помощи создания индивидуальной траектории развития педагога в рамках реализации проекта;
- подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов;
- разработать и внедрить в практику образовательного учреждения модель наставничества с молодыми специалистами с целью развития эмоционального интеллекта.

Педагогами-психологами учреждения разработан и модифицирован журнал диагностики эмоционального интеллекта молодых и начинающих педагогов, проведена диагностика, по результатам которой составлен индивидуальный маршрут развития молодых педагогов. Педагогом-психологом разработана памятка для педагогов по профилактике эмоционального выгорания. Работа в данном направлении продолжается в соответствии с планом работы краевой инновационной площадки МБДОУ №18 и «Дорожной картой» учреждения.

Федеральный уровень

Приказом федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований российской академии наук» (ФГУ ФНЦНИИСИ РАН) от 17 мая 2021 года № П-95 учреждению присвоен статус сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Приобретено оборудование: Робототехнический набор №1, 7 планшетов. Реализуется программа дополнительного образования детей с

использованием робототехнического набора «ПиктоМир» в группах среднего и старшего дошкольного возраста. На родительских собраниях ДОУ педагоги ознакомили родителей с целью и задачами программы, понятиями и терминами, знаниями и умениями, которыми овладеют воспитанники при изучении курса.

С детьми среднего возраста проводятся занятия по обучению детей основам алгоритмики и программированию. Организуются совместные с родителями практические мероприятия (родительские собрания, семинары-практикумы). Педагогами ДОУ разработаны и используются в работе:

- тетрадь для индивидуальной работы с детьми;
- игры «Создай робота», «Найди отличия», «Роботы в доме».

Проведенные с ребятами занятия демонстрируются родителям в родительских чатах.

2.8. Рабочая программа воспитания ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребебнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Содействовать формированию у ребенка	Родина и природа	
личностной позиции наследника традиций и		
культуры, защитника Отечества и творца		
(созидателя), ответственного за будущее своей		
страны.		
СОЛЕРЖАНИЕ		

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Особенностью работы дошкольного учреждения является сохранение и продолжение традиций:

- ежегодное празднование Дня Победы и чествование ветеранов;
- поисковая работа по сбору информации об участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны, родственников воспитанников ДОУ, педагогов;
- возложение цветов к мемориалу
- поздравление ветеранов

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование способности к духовному	Жизнь, милосердие, добро	
развитию, нравственному самосовершенствованию,		
индивидуально-ответственному поведению.		
СОПЕРЖАНИЕ		

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Практикуется волонтерское движение, участие в благотворительных акциях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к	Семья, дружба, человек и
семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

С детьми старшего дошкольного возраста педагогом-психологом реализуется программа «Цветик-семицветик», направленная на развитие ценностей: семья, дружба.

Социальный педагог ДОУ проводит подгрупповые занятия этой же направленности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ Формирование ценности познания. Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребенка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В учреждении функционирует кружок дополнительного образования «ПиктоМир» по обучению детей основам алгоритмизации и программирования, работает кружок «В мире шашек».

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	
СОЛЕРЖАНИЕ		

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В ДОУ функционирует клуб «Здоровая семья», работает кружок дополнительного образования «Здоровичок». Утренняя гимнастика проводится под музыкальное сопровождение на улице. Организуются занятия в тренажерном зале.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОЛЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

В детском саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные

организации города (пожарная часть, воинская часть, библиотека, краеведческий музей, детская спортивная школа и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ			ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению ценностного отношения к красоте.	у	ребёнка	Культура, красота
СОЛЕРЖАНИЕ			

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид

В рамках дополнительного образования организован кружок «До-ми-солька». Педагоги разучивают с воспитанниками Кубанские народные песни, хороводы, пляски, знакомят с произведениями Кубанских писателей и поэтов.

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры
Проявляющий привязанность к близким людям,
бережное отношение к живому
Способный понять и принять, что такое «хорошо» и
«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья
поведение и другое

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к
		личной и командной победе, нравственные и
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать
		старшим в доступных трудовых действиях.
		Стремящийся к результативности,
		самостоятельности, ответственности в
		самообслуживании, в быту, в игровой и других
		видах деятельности (конструирование, лепка,
		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на
	красота	красоту в окружающем мире и искусстве.
		Способный к творческой деятельности
		(изобразительной, декоративно-оформительской,
		музыкальной, словесно-речевой, театрализованной
		и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания	,	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному
T	270	дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни, владеющий
оздоровительное	жизнь	основными способами укрепления здоровья -
		занятия физической культурой, закаливание,
		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены
		и безопасного поведения и другое; стремящийся к
		сбережению и укреплению собственного здоровья и
		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к
		физическим упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и командной победе,
		нравственные и волевые качества.
		Демонстрирующий потребность в двигательной
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		деятельности. Имеющий представление о
		некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе
		на основе уважения к людям труда, результатам их
		деятельности. Проявляющий трудолюбие при
		выполнении поручений и в самостоятельной
		деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
	красота	в быту, природе, поступках, искусстве.
	_	Стремящийся к отображению прекрасного в
		продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

з клад доз.		
Цель и смысл	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное	
деятельности ДОУ, ее	образование, обеспечение условий для личностного развития	
миссия	и проживания дошкольного детства, как самоценного периода	
	жизни, охраны и укрепления его здоровья.	
Принципы жизни и	• воспитание направлено на развитие личности и формирование	
воспитания в ДОУ	творческой индивидуальности;	
	• воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и	
	индивидуальными особенностями воспитуемых;	
	• воспитание проходит в процессе освоения воспитанниками	
	культуры и в соответствии с особенностями культурной среды,	
	окружения;	
	• вовлечение детей при воспитании в активную сознательную	
	развивающую деятельность;	
	• связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом,	
	с опытом и жизнью воспитанника;	
	• осуществление воспитания в коллективе и с помощью	
	коллектива;	
	• опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;	
	• сочетание в воспитании педагогического руководства с	
	самостоятельностью воспитанников.	
Образ ДОУ, ее	МБДОУ №18 расположен в северо-западной части города.	
особенности,	Жилые массивы состоят из многоквартирных благоустроенных	
символика, внешний	домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны.	
имидж	В незначительном удалении от детского сада расположены	
	МБОУ СОШ №13, МБДОУ №12, почта, магазины, детская	

библиотека, парк, немного дальше - городской музей, центральная библиотека и МБУ ДО ДЮСШ, что позволяет использовать потенциал данных организаций и пространства в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания детей. Учреждение имеет свой флаг и герб.

Пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры. Все четыре лестничных пролета окрашены в соответствии с сезонами года (зима-голубой, весна-розовый, лето-зеленый, осень-бежевый). На лестнице каждого пролета размещен собирательный баннер «Дерево» с сезонным окрасом листьев. В фойе расположены стенды пожарной и дорожной безопасности, патриотический уголок с размещением портретов президента Российской федерации, губернатора Краснодарского края, главы Приморско-Ахтарского района, географические рельефы малой родины на карте. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и в групповых ячейках. Стены групповых помещений окрашены в пастельные тона, «говорят» с детьми о том, как разнообразен мир искусства, представлены центры патриотического воспитания. учреждении размещена комната «Кубанского быта» с домашней утварью, на участке имеется экоферма, экологическая тропа.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОУ

- Следите за своим настроением. Чаще улыбайтесь. Дети очень восприимчивы к настроению воспитателя и тянутся к веселым людям.
- Чаще хвалите и поощряйте детей, давайте им больше самостоятельности. Собираясь на прогулку, дети могут частично одеваться сами, а вы помогите завязать шапку, застегнуть пуговицы.
- Тщательно планируйте каждый день работу с детьми и заранее готовьте все необходимое для занятий и игр.
- Сразу установите рамки и правила поведения, чтобы дети знали, что можно, а что нельзя. Внедряйте правила мягко, но настойчиво. Превратите процесс в игру.
- Научите детей реагировать на звук, например колокольчика или бубна. Объясните, что, услышав звон, они должны замолчать и посмотреть на вас это такая игра. Так вы не будете кричать, когда захотите привлечь их внимание.
- Избегайте однообразия, которое детям быстро наскучивает. Не только почаще меняйте виды деятельности, но и используйте различные формы проведения занятий, старайтесь каждый раз удивлять детей. Так вы удержите внимание малышей и дисциплину в группе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)

Традиционным является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки!» и т.д.);
- сезонных праздников («Осеняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «День птиц») на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Встречи с интересными людьми», «Сладкий час», «День здоровья», «Наши славные дела», «Сбор макулатуры» и т.д.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- 3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- 4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративноприкладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «Бессмертный полк».
- 5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- 6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- 7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- 8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- 9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: Стенды «Символика Российской федерации», «Визитная карточка» в помещениях ДОУ, патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи, информация в родительских уголках;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа физической культуры и спорта: организация и обустройство жизни ДОУ (питание, оборудование, оснащение, расписание НОД) соответствует оборудованный физкультурный зал, прогулочные участки групп. В группах организованы «Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. и оборудование ДЛЯ подвижных, Атрибуты народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного осанки, развития речевого аппарата, зрения, дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных

Сониокультурный	особенностей детей. Кружки дополнительного образования «Мастерилка», «ПиктоМир», «Шашки», «Занимательная грамматика», «Удивительный мир математики». При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. В числе эффективных практик формирования социокультурной
" " " "	компетенции обучающихся выделены следующие:
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	 просветительские проекты с музеями, театрами, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет; наполнение предметного и культурного контекста в содержании образовательных программ; организация деятельности детско-взрослых сообществ, в том числе сетевых; расширение видов и обновление содержания деятельности профессиональных клубов и неформальных объединений; развитие новых форм образовательного туризма; волонтерские практики;
	– социокультурные акции и события;– и другие.

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для	Зонирование помещений продумано и решено таким образом,
формирования	чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных
эмоционально-	способностей, располагались в разных функциональных зонах.
ценностного	Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ
отношения ребенка к	сформированы небольшие субпространства – так называемые
окружающему миру,	Центры активности. Количество и организация Центров
другим людям, себе	варьируется в зависимости от возможностей помещения и
	возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной
	группе. В каждом Центре содержится достаточное количество
	материалов для исследования и игры.
Условия для	Воспитывающая среда строится по трем основным линиям:
обретения ребенком	- «от взрослого», который создает развивающую предметно-
первичного опыта	пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
деятельности и	- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда,
поступка в	направленная на взаимодействие ребенка и взрослого,
соответствии с	раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
традиционными	- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок
ценностями	самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных
российского	достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные
общества	взрослым.
	Окружающая предметно-пространственная среда в ДОУ
	обогащает внутренний мир воспитанников, способствует
	формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу
	психологического комфорта, поднимает настроение,
	предупреждает стрессовые ситуации.
Условия для	Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы
становления	дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем
самостоятельности,	ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не

инициативности и творческого взаимодействия в разных детсковзрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог дети
- Родители (законные представители) ребенок (дети)
- Педагог родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального	профессионально-	детско-взрослого
сообщества	родительского сообщества	сообщества
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и	Ценности доверия,
ребенка как личности.	уважения.	дружбы,
Цели: создание условий для	Цель: вовлечение родителей в	ответственности и
раскрытия личностного	процесс воспитания ребенка.	заботы.
потенциала ребенка.		Цель: равноправие и
		партнерство взрослого и
		ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: стенды, государственные символы РФ.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: стенды, изображения, макеты.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: стенды, дидактические игры.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: режиссерские, дидактические, настольные игры, игрушки, мобильная мебель и модули.
 - Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), куклы, мебель.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры познавательного развития и экспериментирования, оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование, тренажеры. Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в национальных костюмах, энциклопедии, плакаты, иллюстрации, народные костюмы, изделия народных промыслов, комната Кубанского быта, галерея с портретами героев.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: плакаты, иллюстрации о профессиях, наборы для дежурных, орудия труда.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Важными партнерами детского сада являются библиотеки. Библиотеки предлагают дошкольным организациям различные услуги (консультации, выдача книг, составление подборок книг по определенной тематике и т. д.). Осуществляется взаимодействие с культурными учреждениями и общение с представителями искусства на местах (детские театры и мобильные театральные труппы, детское кино, авторы детских книг и т. д.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
ответственного	
Заместитель заведующего	планирование, организация, реализация, обеспечение
по УВР	воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в
	том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций
	(образовательных, социальных, правоохранительных и
	других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,
Инструктор по физической	физической культурой;
культуре	формирование у обучающихся активной гражданской
Учитель-логопед	позиции, сохранение и приумножение нравственных,
Учитель дефектолог	культурных и научных ценностей в условиях современной
Социальный педагог	жизни, сохранение традиций ДОУ;
Музыкальный руководитель	организация работы по формированию общей культуры
	будущего школьника;
	формирование основ здорового образа жизни;
	внедрение в практику воспитательной деятельности научных
	достижений, новых технологий образовательного процесса;
	организация участия обучающихся в мероприятиях разного
	уровня

Помощник воспитателя	совместно	c	воспитателем	обеспечивает	занятие
	воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;				
	участвует в организации работы по формированию общей				
	культуры бу,	дуще	его школьника		

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

https://институтвоспитания.pф/upload/medialibrary/10f/kaj 54j2kjqfw28ggsf1rclc35zepwccy.pdf



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные	Должностные инструкции педагогов и
инструкции педагогов по вопросам	обслуживающего персонала
воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с	Договор о взаимодействии и
социальными партнерами	сотрудничестве с МАДОУ №1 Амурской
	области от 11.05.2023г;
	Договор о взаимодействии и
	сотрудничестве с МБУ ДО «Детско-
	юношеская спортивная школа» от 02.08.
	2023r.;
	Договор о взаимодействии и
	сотрудничестве с Приморско-Ахтарского
	городского поселения «Централизованной
	библиотечной системой» от 02.08.2022г.;
	Договор о взаимодействии и
	сотрудничестве с МБУ «Приморско-
	Ахтарский районный дворец культуры» от
	02.08.2022г.;
	Договор о взаимодействии и
	сотрудничестве с МБДОУ №12 от
	15.01.2021r.;

	Договор о взаимодействии и
	сотрудничестве с МБДОУ №2 от
	15.01.2021г.
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ ДОУ от 30.08.2023г. «О внесение
	изменений в Программу развития МБДОУ
	№18 на 2020-2023 учебный год»
Изменения в ВСОКО ДОУ	Приказ ДОУ от 30.08.2023г. «О внесение
	изменений в ВСОКО МБДОУ №18»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел в части формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует содержательному разделу парциальных программ:

Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование		
Музыкальный зал	Экран, мультимедийное оборудовани		
	музыкальный центр, 3 портативных		
	акустических системы		
Методический кабинет	Экран, мультимедийное оборудование,		
	ноутбуки, планшеты, МФУ, принтеры		

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет специалиста по закупкам.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение			Оборудование	
Специально	обучающий	класс	Программная система для изучения азов	
«ПиктоМир»			программирования дошкольниками	
			«ПиктоМир», планшеты по количеству	
			обучающихся.	

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/	Наполнение	Особенности
пространство/ модуль		функционирования
Уголок «Наша Родина- Россия» «Центр творчества» «Центр театра и музыки» Центр приема пищи «Детское кафе» Творческие мастерские «Центры движения» Уголки уединения «Центр игры» Уголок «добрых дел» «Центр познания и экспериментирования» «Центр математики» «Центр книги и информации» «Центр	Мебель, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, полный предметный аспект, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал шкафчики для раздевания, стенды, папки-передвижки, скамейки, ковер. кровати, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания.	Используется для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
конструирования»	Volum pornogram vilimo	
Холл, рекреации, коридор	Холлы, рекреации, улица Стенд «Символика Российской Федерации», информационные стенды, комната Кубанского быта, библиотека	Оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Проводятся экскурсии и занятия
Игровые площадки	Веранда, столы, скамейки, уличное игровое оборудование (домики, машины, автобусы, горки, лесенки)	Игры, наблюдения, индивидуальная работа и др.
Спортивная площадка	Уличное спортивное оборудование (бревна, мишени, баскетбольные щиты, спортивные комплексы и др.)	Занятия физической культурой, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа и др.

Автогородок	Разметка, дорожные знаки, автомобили	Занятия и игры по ПДД
Экологическая тропа	Схема маршрута, обозначение станций, описание каждой станции	Проведение экологических занятий и наблюдений
	Иные помещения	T
Музыкальный зал	Пианино, детские музыкальные инструменты, элементы декора для оформления праздников	Проведение праздников, развлечений и других мероприятий
Спортивный зал	Пианино, спортивное оборудование (лестницы, скамейки, мячи, скакалки, обручи, гантели и др.)	Проведение спортивных мероприятия
Тренажерный зал	Детские тренажеры	Проведение оздоровительных занятий на тренажерах
Кабинет учителя- логопеда	Методическая литература; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения коррекционных занятий; зеркало, лампа; индивидуальные зеркала; магнитная доска-мольберт;	Проведение коррекционно- развивающей работы с детьми с OB3
Кабинет учителя- дефектолога	Методическая литература; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения коррекционных занятий; магнитная доска-мольберт; столы для песочной терапии	Проведение коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ
Кабинет педагога- психолога	Методическая литература; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения коррекционных занятий; магнитная доска-мольберт; столы для песочной терапии; развивающий набор Фребеля.	Проведение коррекционно- развивающей работы
Методический кабинет	Картины, методические пособия, папки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал, альбомы	Методическое сопровождение образовательного процесса

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: спортивная площадка, автогородок, фитополяна с альпийской горкой, экологическая тропа, 11 прогулочных площадок с верандами от дождя, огражденных зелеными насаждениями друг от друга.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ http://mbdou18.pr-edu.ru/obraz/mater/

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, компьютерная комната «ПиктоМир и театральная студия, экологическая тропа на территории ДОУ, комната Кубанского быта, тренажерный зал.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ (http://mbdou18.pr-edu.ru/obraz/mater/).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u> <u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>	
---------------------------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	--



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, должностей которых наименование соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Парті	Партнеры по сетевому		Основание	Содер	жание	
В32	взаимодействию		сотрудничества	сотрудн	ичества	
МБУ	ДО	Детско-	Договор о взаимодействии	Проведение	занятий	ПО
юношес	кая	спортивная	и сотрудничестве	художественн	ной	
школа			(заключается ежегодно)	гимнастике		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> <u>Кадровый потенциал МБДОУ №18</u>

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Количество сотрудников составляет 70 человек, из них педагогических работников – 36 человек:

- *− 1 старший воспитатель;*
- *− 3 учителя-логопеда*;
- 3 учителя-дефектолога;
- 2 педагога-психолога;
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 социальный педагог;
- *− 21 воспитатель.*
- В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и учредителя. Педагоги посещают районные методические объединения, семинары, вебинары. В детском саду разработан план-график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации Образовательной программы дошкольного образования составляет:

12 групп - 10,5 часов в день – с 7.00ч. до 17.30ч.

1 группа – 12 часов в день – с 7.00ч. до 19.00ч.

Группа кратковременного пребывания – 4 часа в день – с 7.00ч. до 11.00ч.

Группа кратковременного пребывания функционирует на основе принципа интеграции в действующие группы соответствующего возраста ребенка. Отдельного помещения для этих детей не выделено, поэтому режим соответствует той группы, в которой ребенок находится. Продолжительность первого периода учебного года составляет 36 недель (сентябрь-май); второго периода — 12 недель (июнь-август).

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. Во второй период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для	от 1,5 до 3 лет	10 минут
детей дошкольного возраста, не	от 3 до 4 лет	15 минут
более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
суммарной образовательной	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов	все возрасты	10 минут
между занятиями, не менее		
Перерыв во время занятий для	все возрасты	2-х минут
гимнастики, не менее		
Продолжительность ночного сна не	1-3 года	12 часов
менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	1-3 года	3 часа
не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7	3 часа в день
менее	лет	
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день
активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка,	до 7 лет	10 минут
продолжительность, не менее		

Примерный режим дня на первый период года (сентябрь-май) (общеразвивающие группы)

Режимные моменты	Группа раннего	Младшая	Средние	Старшие	Подготовит.
	возраста	группа	группы	группы	группа
Приём, осмотр,	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:20
общение, игры					
Утренняя	8:10- 8:20	8:10-8:20	8:15-8:25	8:15-8:25	8:20-8:30
гимнастика					
Подготовка к	8:20-8:55	8:20-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:30-8:55
завтраку,					
завтрак					
Подготовка к	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00
занятиям					
Занятия в игровой	9:00-9:10 (1п)	9:00-9:15	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30
форме	9:20-9:30 (2п)	9:25-9:40	9:30-9:50	9:35-10:00	9:40-10:10
					10:20-10:50
Подготовка к	9:30-11:20	9:40-11:30	9:50-11:50	10:00-12:10	10:50-12:20
прогулке, прогулка					
Возвращение с	11:20-11:30	11:30-11:40	11:50-12:00	12:10-12:20	12:20-12:30
прогулки,					
подготовка к обеду					
Обед	11:30-12:10	11:40-12:10	12:00-12:30	12:20-12:45	12:30-12:50
Подготовка ко сну,	12:10-15:10	12:10-15:10	12:30-15:00	12:45-15:15	12:50-15:20
дневной сон					

Подъём, воздушные	15:10-15:20	15:10-15:20	15:00-15:20	15:15-15:25	15:20-15:30
и водные процедуры					
Полдник	15:20-15:45	15:20-15:50	15:20-15:50	15:25-15:45	15:30-15:50
Занятия в игровой	15:45-15:55(1п)			15:45-16:10	
форме	16:05-16:15(2π)				
Подготовка к	16:15-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:10-17:30	15:50-17:30
прогулке, прогулка					
Подготовка к ужину,			17:30-18:00		
ужин					
Подготовка к			18:00-19:00		
прогулке, прогулка,					
уход детей домой					

Примерный режим дня на второй период года (июнь-август) (общеразвивающие группы)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовит. группы
Прием, осмотр, общение, игры	7:00- 8:10	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	8:10-8:20	8:15-8:25	8:15-8:25	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55	8:20-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:30-8:55
Самостоятельная деятельность детей	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность)	9:00-11:15	9:00-11:15	9:00-11:35	9:00-12:00	9:00-12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:15-11:30	11:15-11:40	11:35-12:00	12:00-12:10	12:00-12:10
Обед	11:30-12:00	11:40-12:10	12:00-12:30	12:10-12:40	12:10-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:10-15:10	12:30-15:00	12:40-15:10	12:40-15:10
Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:20	15:10-15:25	15:00-15:25	15:10-15:25	15:10-15:25
Полдник	15:20-15:45	15:25-15:50	15:25-15:50	15:25-15:45	15:25-15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15:45-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:45-17:30	15:45-17:30
Подготовка к ужину, ужин			17:30-18:00		

Игры, самостоятельная		18:00-19:00	
деятельность, уход детей			
домой			

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата	Памятные	Направление	Воспитательные	Возраст
		даты/праздники	воспитания	события ДОО	детей
Сентябрь	1	День знаний	Познаватель.	Праздник «Детский сад	6-7 лет
	сентября		направление	очень рад: вновь	
				встречает он ребят» в	
				рамках «Дня открытых	
				дверей»	
	3	День окончания	Патриотичес.	Беседа о ВОВ;	6-7 лет
	сентября	второй мировой	направление	Просмотр презентация	
		войны. День		«Была война»;	
		солидарности в		Беседы о безопасности	
		борьбе с терроризмом			
	8	Международный день	Познаватель.	Беседа «Что значит	5-7 лет
	сентября	распространения	направление	быть грамотным?»	
		грамотности		Обсуждение и	
				разучивание пословиц,	
				поговорок, крылатых	
				выражений	
	27	День воспитателя и	Социальное,	Выставка детских	4-7 лет
	сентября	дошкольного	трудовое	рисунков «Мой	
		работника	направление	любимый воспитатель»	
				Праздничный концерт	
	18	ЧФУ	Социальное,	Просмотр презентации	5-7 лет
	сентября	День работников леса	трудовое	«Лес – наше	
			направление	богатство»;	
				Посадка деревьев и	
				кустарников	

Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Духовно- нравственное направление	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Для Вас любимые» Фотовыставка «Я и моя семья. Бабушки и дедушки» Концерт классической музыки	4-7 лет
	5 октября	День учителя	Социальное, трудовое направление	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей Просмотр презентации «Школа»	4-7 лет
	16 октября	День отца в России	Социальное направление	Выставка детских рисунков «Мой папа»; Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший»	4-7 лет
	октябрь	ЧФУ День здоровья	Физическое и оздоровитель ное направление	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	4-7 лет
	октябрь	ЧФУ Всемирный День хлеба	Социальное, духовно- нравственное направление	Музыкальное развлечение «Праздник урожая» Рисунки, поделки «Осенние чудеса»	4-7 лет
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Духовно- нравственное направление	Праздник «Мой город, моя страна, моя Россия» Выпуск газеты «Мы живем в России»	5-7 лет
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотичес. направление	Показ видеофильмов о буднях сотрудников ОВД России; Рассказ о памятнике, погибшей при исполнении служебного долга собаке п.Ахтарский	6-7 лет
	26 ноября	День матери в России	Социальное направление	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада; Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Семья»; Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	4-7 лет
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотичес. направление	Рассматривание герба России;	6-7 лет

	ноябрь	ЧФУ Всемирный день ребенка	Социальное направление	Показ презентация «Флаг, герб, гимн России» Литературная гостиная «Поговорим о себе»; Рисунки, коллажи «Дети всей Земли».	5-7 лет
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Духовно- нравственное направление	Беседы «Неизвестный солдат»; «Особый ребенок»	6-7 лет
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Социальное направление	День добрых дел	6-7 лет
	8 декабря	Международный день художника	Трудовое, эстетическое направление	Виртуальная экскурсия «Музеи мира»	6-7 лет
	9 декабря	День Героев Отечества	Патриотичес., духовно- нравственное направление	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; Спортивно-игровые мероприятия «Мы будущие защитники отечества»	5-7 лет
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотичес., духовно- нравственное направление	Тематические беседы о России, государственных символах; Просмотр презентаций «Главная книга страны», «Мы граждане России»; Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)	6-7 лет
	31 декабря	Новый год	Эстетическое, социальное направление	Проведение праздника «Новый год»; Творческая мастерская «Подарки для Дедушки Мороза»; Шествие Дедушки Мороза; Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	1,5-7 лет

	1 декабря	ЧФУ Праздник народных игр	Эстетическое, духовно- нравственное социальное направление	Праздник народных игр; Экскурсия в комнату Кубанского быта	5-7 лет
Январь	25 января	День российского студенчества	Социальное направление	Беседа «Татьянин день»	6-7 лет
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотичес. направление	Беседа с презентациями «9ОО дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	6-7 лет
	10 января	ЧФУ Колядки	Социальное направление	Развлечение «Приходи коляда»	5-7 лет
Февраль	2 февраля	80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотичес. направление	Беседа с презентациями «Сталинград»	6-7 лет
	8 февраля	День российской науки	Познаватель. направление	Тематическая неделя «Юные почемучки»; Виртуальная презентация «Российская науки»	6-7 лет
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотичес. направление	Беседа «Наши герои»; Выставка детских работ «Герои России»	6-7 лет
	21 февраля	Международный день родного языка	Познаватель. направление	Беседа «Богат и красив наш русский язык»; Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества; Развлечение «Ярмарка»	6-7 лет
	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотичес. направление	Тематический праздник «День защитника Отечества»; Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»; Фотовыставка «Лучший папа»	4-7 лет

	14 февраля	ЧФУ День дарения книг	Социальное, духовно- нравственное направление	День дарения книг	5-7 лет
Март	8 марта	Международный женский день	Социальное направление	Творческие мастерские «Весенний букет» Проведение праздника «8 Марта»	3-7 лет
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Духовно- нравственное направление	Виртуальная экскурсия «Крым»	5-7 лет
	27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое, социальное направление	Театральная неделя «В мире сказок»; Виртуальная экскурсия «Театр»; Конкурс масок «Весенний маскарад»	4-7 лет
	11 марта	Ч ФУ Масленица	Эстетическое, социальное направление	Проект «Масленица»; Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	4-7 лет
Апрель	12 апреля	День космонавтики	Познаватель. направление	Выставка детского творчества «Мы земляне»; Конкурс детского рисунка «Все о космосе»	5-7 лет
	22 апреля	Всемирный день Земли	Познаватель. направление	Проект «Крышечки». Проект «Сбор батареек»; Изготовление листовок «Бережем природу»	5-7 лет
	1 апреля	ЧФУ День смеха	Эстетическое, социальное направление	Развлечение «День юмора и смеха»; Шуточные игры, эстафеты	3-7 лет
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Социальное, трудовое направление	Трудовой десант» (уборка участка детского сада совместно с родителями); Конкурс детских рисунков «Мир, Труд, Май»	3-7 лет
	9 мая	День Победы	Патриотичес., духовно- нравственное направление	Праздник, посвященный Дню Победы; Виртуальная экскурсия к памятнику «Вечный огонь»;	5-7 лет

		T	1	T _	
				Выставка детских	
				рисунков «День	
				Победы»;	
				Создание музейной	
				экспозиции в группах	
				«День Победы»	
	19 мая	День детских	Социальное	Беседы об	5-7 лет
		общественных	направление	общественных	
		организаций России		организациях России	
	24 мая	День славянской	Духовно-	Фотовыставка «Такие	5-7 лет
		письменности и	нравственное,	разные буквы»;	
		культуры	познавательн.	Проект «Неделя	
		J J1	направление	славянской	
			1	письменности»	
	31 мая	ЧФУ	Эстетическое,	«Выпускной бал»	6-7 лет
		Выпускной	социальное	(2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
			направление		
Июнь	1 июня	День защиты детей	Познаватель.	Праздник,	4-7 лет
1110112	1 11101111	Acin summing deserving	направление	посвященный Дню	1 / 1101
			iiuiipubiiviiii	защиты детей;	
				Выставка совместного	
				творчества «Краски	
				лета»	
	6 июня	День русского языка	Познаватель.	Слушание и чтение	5-7 лет
	0 11101171	День русского ловии	направление	различных стихов,	5 / 5101
			паправление	потешек, пестушек;	
				Показ презентации	
				«Сказки Пушкина»;	
				Драматизации «Русские	
				драматизации «г усские богатыри»	
	12 июня	День России	Патриотичес.	Беседы о России,	5-7 лет
	12 июпл	День госсии	-	-	J-/ JIC1
			направление	государственной	
				символике, малой	
				родине; Флэш-моб «Моя	
				Россия»;	
				Спортивно-игровые	
				мероприятия «Мы —	
				будущее России»;	
				Выставка детских	
				рисунков «Россия —	
	22		-	гордость моя!»	
	22 июня	День памяти и скорби	Духовно-	Чтение произведений,	6-7 лет
			нравственное	беседы о Великой	
			направление	Отечественной войне	
	5 июня	ЧФУ	Социальное,	Выставка детских	6-7 лет
		Всемирный День	духовно-	рисунков «Планета	
		окружающей среды	нравственное	Земля в опасности»;	
			направление	Беседы о проблемах	
				окружающей среды	

Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное направление	Показ презентации «День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии»; Беседы «Моя семья», «Мои обязанности», «Семейные традиции»	4-7 лет
	30 июля	День Военно- морского флота	Патриотичес. направление	Спортивный праздник «Будем в армии служить»	5-7 лет
	13 июля	ЧФУ День Нептуна	Социальное, трудовое направление	«Развлечение «Нептун в гостях у ребят»	3-7 лет
Август	12 августа	День физкультурника	Социальное, трудовое направление	Спортивное мероприятие «Если хочешь быть здоров - закаляйся»; Беседы о спортивных достижениях наших спортсменов; Показ презентации «Герои спорта»	4-7 лет
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотичес. направление	Флэш-моб «Моя Россия»	4-7 лет
	29 августа	День российского кино	Эстетическое направление	Просмотр фильмов, беседы о российском кино; Проект «Мой любимый фильм»	4-7 лет
	19 августа	ЧФУ Яблочный спас	Духовно- нравственное направление	Беседа с настоятелем Свято-Воскресенского храма; Освещение яблок	4-7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко» г.Приморско-Ахтарска

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 «Солнышко» г.Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Программа разработана рабочей группой ДОУ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022г. №1028).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания детей и примерный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), принимающих совершеннолетних членов семьи, участие В воспитании младенческого, раннего дошкольного возрастов, педагогических И a также работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Распорядок и режимы дня Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

12 групп - 10,5 часов в день – с 7.00ч. до 17.30ч.

1 группа – 12 часов в день – с 7.00ч. до 19.00ч.

Группа кратковременного пребывания – 4 часа в день – с 7.00ч. до 11.00ч.

Группа кратковременного пребывания функционирует на основе принципа интеграции в действующие группы соответствующего возраста ребенка. Отдельного помещения для этих детей не выделено, поэтому режим соответствует той группы, в которой ребенок находится. Продолжительность первого периода учебного года составляет 36 недель (сентябрь-май); второго периода — 12 недель (июнь-август).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиH 2.3/2.4.3590-20.

Описание материально- технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

- ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское Консультационное		
аналитическое	просветительское	Консультационнос	
Получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование родителей	
	<u> </u>	7 1	
данных о семье, ее	(законных представителей) по	(законных представителей) по	
запросах в отношении	вопросам: вопросам:		
охраны здоровья и	особенностей	их взаимодействия с ребенком,	
развития ребенка;	психофизиологического и	преодоления возникающих	
об уровне психолого-	психического развития детей	проблем воспитания и обучения	
педагогической	младенческого, раннего и	детей, в том числе с ООП в	
компетентности	дошкольного возрастов;	условиях семьи;	
родителей (законных	выбора эффективных методов	особенностей поведения и	
представителей);	обучения и воспитания детей	взаимодействия ребенка со	
планирование работы с	определенного возраста;	сверстниками и педагогом;	
семьей с учетом	ознакомление с актуальной	возникающих проблемных	
результатов	информацией о	ситуациях;	
проведенного анализа;	государственной политике в	способам воспитания и	
согласование	области ДО, включая	построения продуктивного	
воспитательных задач	информирование о мерах	взаимодействия с детьми	
	господдержки семьям с детьми	младенческого, раннего и	
	дошкольного возраста;	дошкольного возрастов;	
	информирование об	способам организации и участия	
	особенностях реализуемой в	в детских деятельностях,	
	ДОУ образовательной	образовательном процессе и т.д.	
	программы;		
	условиях пребывания ребенка в		
	группе ДОУ;		
	содержании и методах		
	образовательной работы с		
	детьми;		

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Участие родителей в	Формы участия	Периодичность
жизни ДОО		сотрудничества
В проведении	Анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	Социологический опрос	
исследованиях	Интервьюирование	по мере
	«Родительская почта»	необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по	2 раза в год
·	благоустройству территории	
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета	по плану
	Совета ДОО	•
	Педагогического совета	
В просветительской	Наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал
деятельности,	передвижки, семейные и групповые	
направленной на	фотоальбомы, фоторепортажи); создание	

повышение	странички на сайте ДОО, создание	Обновление
педагогической	личных блогов педагогов; консультации,	постоянно
культуры родителей	семинары, практикумы, конференции,	
	семейные гостиные; распространение	
	опыта семейного воспитания,	1 раз в месяц
	родительские собрания	по плану
		1 раз в квартал
В воспитательно-	Участие родителей в работе по	по плану
образовательном	реализации инновационных проектов	
процессе,	участи в семейных творческих проектах;	
направленном на	дни открытых дверей, дни здоровья;	
установление	недели творчества; совместные	
сотрудничества и	праздники, развлечения, встречи с	по плану
партнерских	интересными людьми; семейные клубы по	1 раз в квартал
отношений с целью	интересам; участие в творческих	2 раза в год
вовлечения родителей	выставках, конкурсах, проектах;	по плану
в единое	творческие отчеты.	-
образовательное		
пространство		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЛЬНО ОД № 18 "ООЛНЬШКО"
2028.11.00 10:50:11409107