

Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

МБДОУ №18 МО Приморско-Ахтарский район

Сроки проведения: 04.07.2024г.-28.08.2024 г.

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ, способствующих разработке индивидуальной траектории самообразования и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование профессиональных дефицитов педагогов.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный педагог должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

В результате анализа по проведению диагностики профессиональных компетентностей среди педагогического состава ДОУ (23 воспитателей, 14 специалистов, из них 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог) в 2024 году, выявлены следующие данные по шести показателям качества:

1. Познавательное развитие – **средний балл по направлению развития: 2,6**
2. Речевое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,7**
3. Социально-коммуникативное развитие – **средний балл по направлению развития: 2,7**
4. Физическое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,8**
5. Художественно-эстетическое развитие – **средний балл по направлению развития: 2,7**
6. Особенности реализации воспитательной деятельности – **средний балл по направлению развития: 2,7**

Ф.И.О. педагога	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Средний показатель
Авдеева М.А.	2,5	2,6	2,6	3	2,6	2,5	2,6
Агафонова Р.В.	2,6	2,7	2,6	3	2,7	2,5	2,7
Андриянова Д.Ю.	2,5	2,6	2,8	3,1	2,5	2,2	2,6
Безуглова Е.В.	2,7	2,6	3,1	2,8	2,8	2,9	2,8
Белова Л.В.	2,6	2,5	2,9	2,8	2,9	3	2,8
Гаврисенко А.А.	2,8	2,5	2,7	2,7	2,6	2,8	2,7
Горбач А.В.	2,6	3,1	2,6	3	2,6	2,7	2,8
Горюнова М.Г.	2,8	2,7	2,6	2,7	2,8	2,9	2,8
Зуб Л.К.	2,9	2,8	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7
Калиниченко М.Н.	2,7	3	2,8	2,9	2,7	2,8	2,8
Калиниченко С.П.	2,7	2,9	2,6	3	3	3	2,9
Квижинадзе Е.А.	2,3	2,6	2,7	2,8	2,8	2,9	2,7
Келембет Н.В.	2,3	2,6	2,3	2,9	2,8	2,6	2,6
Константинова Н.А.	2,9	3	2,9	3	2,9	3	2,9
Короткова Е.Г.	2,3	2,5	2,3	2,1	2,1	2,3	2,3
Костюк Т.В.	2,6	2,3	2,6	2,9	2,2	2,6	2,5
Кривошеева К.М.	2,7	2,5	2,3	2,8	2,6	2,3	2,5
Кривошеенко О.Б.	2,6	2,7	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8
Латаева С.Н.	2,6	2,5	2,3	2,1	2,1	2,1	2,3
Немченко Л.В.	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,8	2,8
Никитина А.С.	2,4	2,5	2,6	2,9	2,4	2,5	2,6
Пекарская М.С.	2,3	2,9	2,9	2,8	2,4	3	2,7
Попугай И.И.	2,7	3	2,8	2,9	2,7	2,7	2,8
Постникова А.В.	2,6	2,6	2,5	2,4	2,8	2,7	2,6
Репникова Д.А.	2,6	2,7	2,7	2,6	2,8	2,7	2,7
Ростова Ю.А.	2,5	2,4	2,8	2,9	2,8	2,8	2,7
Рыкова О.Д.	2,6	2,7	2,8	2,6	2,6	2,9	2,7
Самкова И.Н.	2,6	2,8	2,8	2,9	2,7	2,6	2,7
Самохвалова О.А.	2,7	2,7	2,8	2,6	2,9	2,6	2,7
Скакун В.В.	2,5	2,9	2,8	3	2,9	3	2,9
Смирнова Т.В.	2,8	2,8	2,7	2,9	2,8	2,9	2,8
Хорошилова С.П.	2,5	2,6	2,7	2,6	2,8	2,9	2,7
Чиганцева О.А.	2,7	2,8	2,9	2,8	2,7	2,7	2,8
Чумак О.Г.	2,8	2,9	2,9	2,6	2,8	3	2,8
Шафаростова И.Ф.	2,6	2,8	2,7	2,9	2,7	2,6	2,7
Юркова М.В.	2,6	2,8	2,7	2,8	2,9	2,3	2,7
Якущенко В.А.	2,9	2,9	2,9	2,7	2,9	2,9	2,9
Средний показатель	2,6	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7

В целом по всем показателям выявлен уровень *стремящийся к базовому*.

Направления развития	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <p>1. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений и формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>2. Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)</p> <p>3. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.</p> <p>4. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора,</p>	<p>Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено:</p> <p>Педагоги редко используют элементы анимационных и кинематографических произведений, в ДОУ (непосредственно в группах) не достаточно ресурсов для получения информации с помощью информационных технологий (в группах отсутствует подключение к интернету).</p> <p>По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: оснастить группы ДОУ планшетами с доступом в интернет.</p> <p>Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать участие педагогов в КПК в ГБОУ ИРО Краснодарского края по дефицитным направлениям работы с детьми, -создать медиа-копилку с анимационными и кинематографических произведения отечественного производства. <p>Педагогам: Педагогам и специалистам ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пройти обучение по работе с информационными ресурсами (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета), --организовать посещение театра детьми, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей,

	архитектора, строителя и др.	- предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках, показывать их на родительских собраниях, и другим группам детского сада.
РЕЧЕВОЕ	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). 2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседа на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) 3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) 4. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). 	<p><u>Общий вывод по критерию:</u></p> <p>Некоторые педагоги не поддерживают инициативу в речевом общении с детьми, не обращают внимание на вопросы ребёнка, на его суждения, не всегда внимательно относятся к рассуждениям ребёнка, не умеют поощрять самостоятельное планирование детьми своей деятельности.</p> <p>По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: запланировать круглый стол по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности; ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день.</p> <p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать правила группы, игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, -запланировать семейные и групповые проекты, направленные на формирование самостоятельности, социальных навыков общения, развитие умений выражать чувства и переживания, -разработать памятки и чек-листы по планированию детьми собственной деятельности, по вопросам взаимодействия членов семьи с целью развития навыков общения и самостоятельности.

		<p>Родительской общественности: принять участие в проектах по развитию самостоятельности и коммуникативных навыков.</p>
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) 2. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент. 3. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседы обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру. 4. Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе. 	<p><u>Общий вывод по критерию:</u></p> <p>В целом у 42% педагогов преобладает авторитарный стиль общения.</p> <p>В своей работе педагоги редко используют электронные ресурсы, информационно-медийный контент, анимационные и кинематографические произведения отечественного производства.</p> <p>По результатам анализа рекомендовано:</p> <p>Руководителю ДОО: оснастить группы ДОО планшетами с доступом в интернет.</p> <p>Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать практико-ориентированный семинар совместно с педагогами-психологами по вопросам уважительного отношения к личности ребёнка.</p> <p>Педагогам:</p> <p>Создать совместно с детьми правила группы, провести беседы и обучающие занятия по правилам пользования цифровыми ресурсами и сетью Интернет.</p>

<p>ФИЗИЧЕСКОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития:</p> <p>1. Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.), и на примерах просмотров видео-фрагментов мультфильмов.</p> <p>2. Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы, используют для примера сюжеты анимационных фильмов</p>	<p><u>Общий вывод по критерию:</u></p> <p>По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать банк электронных ресурсов для организованного просмотра видеофрагментов мультфильмов о ЗОЖ для старших и подготовительных к школе групп. <p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать элементы РППС по формированию ЗОЖ у детей, привлечь родительскую общественность -инструктору по ФК запланировать серию спортивно-оздоровительных мероприятий для совместного участия семей воспитанников. <p>Родительской общественности:</p> <p>принять участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создании элементов РППС о ЗОЖ, -спортивно-оздоровительных мероприятиях и проектах, - в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне»
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития</p> <p>1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес посредством информационно-медийного ресурса к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p> <p>2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная</p>	<p><u>Общий вывод по критерию:</u></p> <p>53% педагогов отметили, что не в достаточной степени применяют информационно-медийные ресурсы для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, не используют фрагменты анимационных произведений для развития представлений о видах музыкального искусства и жанрах музыкальных произведений.</p> <p>По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему</p>

	<p>и пр.) основываясь на просмотрах фрагментов анимационных произведений.</p> <p>3. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). Используют отрывки медиа-контента.</p>	<p>воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заключить договора о социальном взаимодействии с социальными партнерами; -запланировать экскурсии в музыкальную школу, ДДТ «Родничок», ДШИ, отчетные концерты творческих коллективов РДК, в музей. <p>Педагогам:</p> <p>создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомства детей с различными музыкальными инструментами, используя медиа-контент, приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре через информационно-медийные ресурсы; разработать тематические проекты согласно федеральному событийному календарю по театральной деятельности с привлечением родительской общественности; <p>Родительской общественности:</p> <p>принимать участие совместно с детьми в районных творческих мероприятиях, поощрять детей к творчеству, поддерживать детскую инициативу в творческой деятельности.</p>
<p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: Выраженных дефицитов по данному показателю не выявлено.</p>	<p><u>Общий вывод по критерию:</u></p> <p>По результатам анализа рекомендовано:</p> <p>Руководителю ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивировать педагогов для непрерывного повышения профессиональных компетенций, своей квалификации, самообразованию, -предусмотреть обогащение развивающей и воспитывающей среды в ДОО и на территории детского сада.

		<p>Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none">-организовать с педагогической и родительской общественностью погружение и обсуждение календаря воспитательных событий с учетом федерального событийного календаря, в целях совершенствования уклада детского сада.-организовать реализацию проекта по трансформации воспитывающей среды в группах,-предусмотреть ознакомление педагогов с лучшими культурными практиками. <p>Педагогам: предусмотреть пополнение воспитывающей среды продуктами проектной деятельности, элементами и результатами реализации программы воспитания.</p>
--	--	---

Старший воспитатель:

А.С.Шевчук