

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**План работы
краевой инновационной площадки (КИП 2022-2024)
на 2024 год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №18 «Солнышко»
муниципального образования
Приморско-Ахтарский район**

**по теме: «Индивидуальная траектория развития эмоционального
интеллекта педагога ДООУ в условиях наставничества»**

**г. Приморско-Ахтарск
2024**

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко»
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБДОУ №18 МО Приморско-Ахтарский район
3.	Юридический адрес, телефон	353864 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г. Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, дом 132
4.	Телефон, факс, e-mail	Тел. 8(86143)30755, maraninai@mail.ru
5.	ФИО руководителя	Маранина Ирина Антоновна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Бешук Светлана Анатольевна
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Заведующий - Маранина Ирина Антоновна, Заместитель заведующего по УВР – Падалка Надежда Николаевна, Старший воспитатель - Шевчук Александра Сергеевна
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Развитие эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ через создание системы наставничества.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие эмоционального интеллекта у педагогов ступени дошкольного образования, в условиях наставничества.
11.	Задачи деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать разные подходы в научной литературе с целью выделения основных компонентов эмоционального интеллекта; 2. На основе выделенных компонентов эмоционального интеллекта подобрать методики для его формирования и развития; 3. Разработать и апробировать программу модульного обучения для профессионального развития педагогических работников в области эффективного формирования и диагностики эмоционального интеллекта; 4. Сформировать у участников способы и стратегии саморазвития эмоционального интеллекта при помощи создания индивидуальной траектории развития педагога в рамках реализации проекта; 5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов; 6. Разработать и внедрить в практику образовательного учреждения модель наставничества с молодыми

		специалистами с целью развития эмоционального интеллекта.
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638); 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н; 5. Устав МБДОУ №18 г.Приморско-Ахтарска; 6. Положение о наставничестве в МБДОУ №18; 7. Приказы ДОУ, регламентирующие действия по подбору кадров и закреплению функций, формированию команды педагогов-наставников и т.д.
13.	Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Молодые и начинающие педагоги обладают знаниями, но у них пока еще мало опыта и профессионального мастерства. Составление индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта педагога дошкольного образования в условиях наставничества будет способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование.
14.	Новизна (инновационность)	Новизна проекта состоит в разработке и реализации адресной методической поддержки педагогов; дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию; индивидуальном и модульном подходах к обучению педагогов.
15.	Предполагаемая практическая значимость	<p>В результате реализации проекта у молодых и начинающих педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится мотивация развивать личностные и коммуникативные компетенции; 2. Сформируется готовность к личностно-развивающему взаимодействию со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с позиции сотрудничества; 3. В значительной степени повысится уровень толерантности – терпимости, что проявляется в умении принимать другого человека безоценочно, таким, какой он есть, принимать и ценить разнообразие человеческих характеров и индивидуальностей;

		<p>4. У педагогов возрастет уверенность в себе, способность к асертивному поведению – умению отстаивать свои взгляды, позиции, добиваться собственных целей, не унижая себя и не проявляя авторитарность;</p> <p>5. Развивающие занятия в рамках модульного обучения положительно повлияют на формирование умений понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека, способность развивать эмпатию, на оценку эмпатических способностей своих коллег;</p> <p>6. Появится высокий уровень удовлетворенности педагогов обучением, готовность к продолжению работы по проекту;</p> <p>7. Значительно повысится статус педагога в глазах воспитанников и родителей – равноправных участников образовательного процесса.</p>
16.	Задачи деятельности на 2024 год	<ul style="list-style-type: none"> - проведение итоговой диагностики уровня профессиональных коммуникативных компетенций молодых и начинающих педагогов; - подготовка материалов по результатам реализации проекта к публикации и распространение на методических мероприятиях края и района; - подведение итогов работы по эффективности реализации проекта; - анализ результатов деятельности, оформление результатов работы в виде отчета по реализации проекта.

