

Как помочь молодому педагогу войти в профессию?

[Ссылка на практику](#)

Краснодарский край

Категория Образование

**Решаемая задача**

**Главный результат**

## Описание практики

**Цель практики:** внедрение практик по формированию эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов ДОУ в рамках системы наставничества непосредственно в организации (без отрыва от производства).

Практика представляет собой ряд мероприятий организационного и обучающего характера (методических, образовательных, тренинговых, командообразующих, культурно-досуговых) по формированию эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов ДОУ в рамках системы наставничества.

**Уникальность проекта** - применение технологии модульного обучения и создание индивидуальной траектория развития эмоционального интеллекта педагогов ДОУ в условиях наставничества.

### НОРМАТИВНАЯ БАЗА ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Приказ «О внедрении системы наставничества»;
- Положение о системе наставничества;
- Приказ «О закреплении наставнических пар»;
- Приказ «Об организации работы Школы наставников»;
- Положение о Школе наставников;
- План работы «Школы наставников»

**Механизм реализации практики включает в себя:**

**Создание и внедрение эффективной модели реализации системы наставничества в учреждении** и для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников, в том числе и молодых специалистов, работающих в ДОУ.

**Работу по формированию наставнических пар:**

**1. В рамках работы «Школы наставников»** - осуществляется «обучение-напутствие» опытного педагога на роль наставника в разрезе следующих умений:

- умение установить позитивные личные отношения с наставляемым ( по степени уважения и доверия);
- применение организационных и коммуникативных навыков,
- ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых.

**2. «Прокачка» наставляемых:** работа в парах: наставник (успешный педагог) и наставляемый (молодой педагог, испытывающий потребность в преодолении профессионального затруднения, заинтересованный в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы). Молодые педагоги встречаются с наставниками, узнают «педагогические секреты» (эффективные технологии, методы и приёмы, способы и находки в педагогической деятельности), получают помощь в развитии жизненных навыков (формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование), консультации, рекомендации. Помощь в формировании образовательных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков.

**Создание и применение в практике методического пособия «Дневник эмоций педагога ДОУ»**, который предназначен для диагностики развития таких компонентов эмоционального интеллекта педагога ДОУ, как самоосознанность и управление своими эмоциями. В процессе реализации программы модульного обучения и с целью индивидуального сопровождения педагогом-психологом каждого педагога используется техника самодиагностики «Дневник эмоций», позволяющая выявить уровень развития способности осознавать собственные эмоции и их причины, развить навык распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих. Формат дневника с предложенными образцами для заполнения позволяет педагогу выработать навыки самоконтроля и самопонимания. В пособии подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также

необходимые для проведения диагностики материалы.

**Построение и реализацию индивидуальной траектории развития** эмоционального интеллекта педагогов посредством создания уникального конструктора индивидуального маршрута собственного развития эмоционального интеллекта педагога ДООУ с учетом личностных особенностей. Составляется и корректируется совместно с педагогом-психологом.

**Создание и внедрение в практику авторской программы модульного развития** эмоционального интеллекта по пяти основным показателям: самоосознанность, мотивация, социальные навыки общения, эмпатия, управление эмоциями.

Для каждого модуля подобраны такие формы, которые действительно работают, интересны для педагогов, а главное несут в себе элемент развития: - релаксационные упражнения для снятия психологической напряженности, тревожности;

- обучения приемам саморегуляции;
- проигрывание разнообразных ролевых ситуаций;
- различные виды дискуссий, игр, элементы психодрамы и т.д.

Используются эффективные методы и технологии: цветотерапия, арттерапия, песочная терапия, смехотерапия, медитация и релаксация, кабинет психологической нагрузки и т.д.

**Формирование банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности** проходило в результате реализации практики и как показатель процесса подготовки команды кураторов и наставников для работы с наставляемыми: был подобран материал для сопровождения наставнической деятельности. В котором собраны лучшие практики наставничества в образовательных организациях, современные формы наставничества и эффективные подходы к реализации, дополнительные материалы по наставничеству педагогов.

С целью поддержки молодого специалиста, способствующей более эффективной профессиональной адаптации, распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, на сайте учреждения создана страничка «**Виртуальный наставник**» с активными ссылками и видеоматериалами, с которыми педагог знакомится в рамках самообразования. Это новая прогрессивная форма организации сферы общения через информационно-коммуникационные ресурсы Интернет.

**Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики сформированности эмоционального интеллекта** по показателям:

- Уровень мотивации развивать личностные и коммуникативные компетенции;
- Уровень готовности к личностно-развивающему взаимодействию со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с позиции сотрудничества;
- Уровень толерантности - терпимости, что проявляется в умении принимать другого человека безоценочно, таким, какой он есть, принимать и ценить разнообразие человеческих характеров и индивидуальностей;
- Уровень самооценки и уровня притязаний, уверенности в себе, способность к ассертивному поведению - уметь отстаивать свои взгляды, позиции, добиваться собственных целей, не унижая себя и не проявляя авторитарность;
- Сформированность умений понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека, способность развивать эмпатию, на оценку эмпатических способностей своих коллег.

**Содержание практики:**

**Описание используемых методик, технологий, инструментария**

Для реализации практики используются следующие

**методы активного обучения** - элементы тренинга, функциональные и ролевые игры, решение кейсов, групповые дискуссии;

**дистанционные формы обучения** - обучающие курсы, вебинары, семинары, «Виртуальный наставник»;

**самостоятельная работа педагогов** по самодиагностике уровня формирования и развития эмоционального интеллекта, ведение «Дневника эмоций» с последующим анализом в ходе индивидуального сопровождения педагогом-психологом.

**Результат практики:**

**Созданы условия условий для формирования эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов ДООУ в системе наставничества:** модель реализации системы наставничества, **авторская программа** модульного развития педагогов по формированию эмоционального интеллекта, индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога.

**В процессе реализации проекта разработаны и созданы:**

- Модель реализации системы наставничества;
- Авторская программа модульного развития педагогов по формированию эмоционального интеллекта;
- Журнал диагностических методик определения уровня сформированности эмоционального интеллекта педагогов ДООУ;
- Индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога;
- Дневник эмоций педагога ДООУ;
- Банк учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической

деятельности;

- На сайте учреждения действует страничка «Виртуальный наставник» с активными ссылками и видеоматериалами, с которыми педагог знакомится в рамках самообразования;
- Пособие «Секреты эффективного взаимодействия с родителями дошкольников»
- Сборник упражнений на развитие эмоционального интеллекта молодого педагога.

#### **Количественные показатели**

с 2019 года было охвачено программой «Развитие эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов» 15 педагогов:

с 2019 по 2021гг. – 8 человек;

с 2021 по 2022г. – 7 человек.

В 2019 году уволился лишь один сотрудник в связи с переходом в школу учителем иностранного языка.

#### **Разработаны параметры оценки результативности практики:**

**-эффективности реализации авторской программы модульного обучения.**

**(каждого из показателей о сформированности всех компонентов эмоционального интеллекта педагога ДООУ, таких как самоосознанность управление своими эмоциями, мотивация, эмпатия, социальные навыки общения.)**

**-эффективности реализации наставнических практик в системе ДО.**

---

## **Результат практики**

---

## **Стоимость реализации**

-

---

## **Ресурсы**

---

### **Сроки и этапы**

18 месяцев

#### **Этапы с описанием**

**На подготовительном этапе** ведется работа по созданию «**Школы наставников**», подбирается команда, готовые выступить кураторами для наставников (заведующий, заместитель по УВР, старший воспитатель, педагоги-специалисты), проходят обучение на курсах, семинарах, вебинарах и «прокачивают» будущих наставников.

В рамках заседаний школы для наставников проводятся тренинговые мероприятия, направленные на развитие внутриличностного эмоционального интеллекта, который определяется как понимание собственных эмоций. Наставник с высокоразвитым эмоциональным интеллектом понимает, какую энергию дает каждая эмоция и каким образом ее лучше использовать в работе с молодыми педагогами.

**Создание диагностического инструментария для индивидуальной диагностики** молодых и начинающих педагогов по пяти компонентам эмоционального интеллекта: Педагогов диагностируют и консультируют квалифицированные психологи-психологи.

**Разработка журнала диагностических методик** по определению уровня сформированности эмоционального интеллекта педагогов ДООУ для диагностики уровня развития всех компонентов эмоционального интеллекта педагога ДООУ, таких как самоосознанность управление своими эмоциями, мотивация, эмпатия, социальные навыки общения. Формат журнала представляет собой сборник диагностических методик, в котором подробно описаны процедура проведения диагностики, критерии оценки и интерпретация результатов, а также содержатся необходимые для использования инструменты и шкалы.



**Разработка и реализация плана сетевого взаимодействия** с социальными учреждениями.







Сотрудничество ДООУ в рамках реализации проекта с социальными учреждениями ведется по нескольким аспектам, это взаимодействие:

- с учреждениями образования;
- с учреждениями культуры и спорта;
- с общественными организациями.

Естественно, что взаимодействие с каждым социальным институтом решает свои определенные задачи: это обмен опытом, привлечение ресурсов социальных партнеров, организация совместных мероприятий для снятия напряженности и овладения навыками самооздоровления и т.п.

## Материалы

	<a href="#"><u>Изображение практики</u></a>
	<a href="#"><u>Модель реализации системы наставничества</u></a>
	<a href="#"><u>Конструктор индивидуального маршрута развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ</u></a>
	<a href="#"><u>Методическое пособие для педагога-психолога Журнал диагностических методик определения уровня эмоционального интеллекта педагога ДОУ</u></a>
	<a href="#"><u>Методическое пособие для педагога-психолога Дневник эмоций</u></a>
	
	
	
	
	
	
	

**Команда практики**



**Маранина Ирина Антоновна**

МБДОУ № 18  
заведующий

[Перейти в профиль](#)



**Горюнова Мария Геннадьевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко» педагог-психолог

[Перейти в профиль](#)



**Падалка Надежда Николаевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 "Солнышко" заместитель заведующего по УВР

[Перейти в профиль](#)



**Колчанов Андрей Викторович**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Заместитель начальника управления общего образования, начальник отдела общего образования в управлении общего образования

[Перейти в профиль](#)