



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

• № 1 (73). 2024

2024

ГОД СЕМЬИ



Краснодар 2024



Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт
развития образования»
Краснодарского края

Главный редактор:
ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)

6+

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
Н.И. ЖАРЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

№ 1 (73) 2024

2024 ГОД СЕМЬИ

В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям.

А.С. Макаренко

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Чеснокова Анастасия Владимировна – кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России, главный редактор

Белоусова Светлана Анатольевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Махновец Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Новикова Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор ФГАУ ОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал в г. Санкт-Петербург

Прынь Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, заведующий

кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Робский Владимир Владимирович – старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Терновая Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации, доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Яковлева Надежда Олеговна – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Яковлев Евгений Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дата выхода номера: 29.02.2024

Содержание

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	Лозовая Я.Ю. Систематизация работы муниципальной управленческой команды по преодолению низких образовательных результатов 4
	Надейкина Н.В. Наставничество как эффективное средство профессионального развития молодого педагога 8
	Василенко Н.М. Из опыта работы краевой инновационной площадки «непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через систему взаимных стажировок» 11
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Георгиева Ф.Ю. Посттравматическое стрессовое расстройство подростков: причины возникновения и особенности психологической помощи 14
	Мороз Е.Ю. Роль родителей в формировании жизнестойкости подростков 19
	Чудинова Н.Н. Работа с родителями обучающихся образовательной организации по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению 23
	Гребенкин Е.В. Причины и особенности девиантного поведения в школе 26
	Горюнова М.Г. Формирование компонентов эмоционального интеллекта у педагогов ДООУ посредством технологии «СКРАЙБИНГ» 29
	Андрющенко С.И. Жизнестойкость как ресурс педагога. Способы формирования стрессоустойчивости 33
	Овчинников Ю.Д., Пигида Д.А., Абсолямов А.А. Военно-спортивные соревнования молодежи – форма социального взаимодействия в патриотическом воспитании 36
Филатова Г.В. Военно-патриотическое воспитание кадетов через взаимодействие с советом ветеранов города Краснодара 41	
Ротова Ю.А., Хубанова О.Е. Инновационный подпроект «Краевед» в сфере патриотического воспитания школьников 44	
Сочнева Т.П., Бурдюг Е.А. Современные подходы к патриотическому воспитанию в условиях туристско-краеведческой деятельности 48	
ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ	Александр Мандрыка: «Идти в ногу со временем» 52
	Альбина Путря: «Люблю свою работу» 54
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	Лихачева И.В., Чухланцева А.И. Методический потенциал фольклора и художественной литературы в формировании читательской грамотности школьников 56
	Коваленко С.И. Влияние профессиональной компетентности педагога на дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе в зависимости от индивидуальных особенностей ученика 62

Бараташвили М.В. Технология написания итогового сочинения. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок в итоговом сочинении (из опыта работы).....	69
Ревек Е.Ю. Применение идеографической классификации фразеологизмов на уроках русского языка.....	74
Дорофеева С.В. Рабочий лист как средство развития познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	77
Калиниченко И.М. Формирование профессиональных компетенций при изучении русского языка в системе современного профессионального образования	80
Костенко А.А. Организация внеурочной деятельности в рамках введения обновленных федеральных образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	83
Макаренко В.П. Обучение словообразованию на уроках английского языка в средней школе	93
Донина Е.Е., Денисюк В.П., Романова Т.Р. Возможности Интернет-ресурсов при формировании навыков говорения в процессе изучения английского языка.	100
Николаевская Е.Л., Плюта С.Г. Особенности подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку в 2024 году	103
Барышенский Д.С., Белай Е.Н. Стратегия подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году с учетом результатов 2023 года	108
Чеснокова А.В. Дифференцированный подход при подготовке к заданиям с развернутым ответом ЕГЭ по литературе.....	111
Гизбрехт А.И., Кумпан Е.Н. ЕГЭ–2024 по истории: особенности подготовки выпускников с учетом итогов экзамена 2023 года в Краснодарском крае	117
Бочкарева А.С., Лихачева И.В., Чистилина И.А. О результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию в Краснодарском крае	122
Голованова О.Б. Достижение предметных и метапредметных результатов выпускниками Краснодарского края по итогам ЕГЭ–2023 года по географии	128
Терновая Л.Н. О результатах ЕГЭ–2023 по физике в Краснодарском крае	133
Яковчук И.Е. Актуальные проблемы и перспективы преподавания физики в школе	139
Третьяков Д.А. Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2023 году	144
Мокеева Т.Н. Роль сформированности метапредметных умений при сдаче государственной итоговой аттестации по биологии	147
Добровольская Н.Ю. Особенности подготовки к КЕГЭ по информатике и ИКТ на основе результатов экзамена 2023 года в Краснодарском крае	151
Овсиенко В.Е. От результатов внешней оценки – к решению практических задач	156

НОВОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ
В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УРОЧНОЙ
И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕДИНЬИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН:
ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕШЕНИЯ

Формирование компонентов эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ посредством технологии «СКРАЙБИНГ»



**ГОРЮНОВА
МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА,**

педагог-психолог
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 18
«Солнышко»,
г. Приморско-Ахтарск,
Краснодарский край
mari.goryunova89@mail.ru

В статье раскрывается актуальность и значимость развития эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ, описывается опыт работы по развитию компонентов эмоционального интеллекта у молодых педагогов посредством внедрения в тренинги и индивидуальные консультации технологии «скрайбинг», позволяющей использовать технику визуализации для повышения самооценки и мотивации. Данная технология служит эффективным способом передачи информации, позволяющим лучше запомнить и усвоить новый материал, быстро и качественно обработать большой объем информации.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, скрайбинг, самооценка, мотивация, визуализация, индивидуальный маршрут развития, наставник, наставляемый

Эмоциональный интеллект (EQ) является одним из ключевых аспектов успешной работы педагогов в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), важным качеством, позволяющим эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, понимать эмоциональные потребности окружающих людей, способствовать гармоничному развитию [1].

Термин «эмоциональный интеллект» впервые появился в 1985 году в работе В. Пейна. Первая теоретическая модель эмоционального интеллекта была представлена в работах П. Сэловея и Дж. Мейера в 1990 году. По свидетельствам ряда исследователей, проблема эмоционального интеллекта получила широкое распространение благодаря публикациям американского ученого и публициста Д. Гоулмана. Эмоциональный интеллект – неотъемлемая личностная составляющая мастерства

педагога, играющая важнейшую роль в жизни и карьере каждого человека [2].

Уважение, умение вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничество являются основными критериями успешности. Обладатели высокого уровня эмоционального интеллекта способны легко устанавливать контакт с людьми, быстро решать конфликтные ситуации и создавать благоприятную атмосферу вокруг. Следовательно, повышение уровня EQ у педагогов является необходимым условием.

Наше учреждение является краевой инновационной площадкой по теме «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога в условиях наставничества». Педагоги-психологи играют ключевую роль в формировании эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов и принимают активное участие в этом процессе:



Рисунок 1. Диагностика сформированности эмоционального интеллекта начинающих педагогов ДОУ детский сад № 18 «Солнышко», г. Приморско-Ахтарск, Краснодарский край



Рисунок 2. Психологический тренинг «Распознай эмоции»

ведется работа по развитию пяти основных компонентов эмоционального интеллекта:

- самоосознанности (способность распознавать, понимать собственные эмоции и побуждающие факторы; умение анализировать свои реакции);

- мотивации (стремление достигать успехов в работе, с энтузиазмом и настойчивостью достигать поставленных целей);

- социальной компетентности: обладание навыками эмпатии, поиск новых способов взаимодействия, позволяющих эффективно коммуницировать с детьми разных возрастов и характеров;

- самоуправления (обучение управлению своими эмоциями и эмоциональными реакциями, способность сохранять спокойствие и принимать взвешенные решения в трудных ситуациях; умение

контролировать свое поведение и гибко реагировать на эмоциональные потребности детей);

- умения выстраивать отношения и управлять ими, способности адаптироваться к различным стилям общения [3].

На первом этапе молодые педагоги прошли диагностическое обследование по определению уровня сформированности EQ, на основании которого впоследствии были составлены индивидуальные маршруты, выбрана траектория развития посредством общих тренинговых занятий, индивидуальных консультаций с педагогом-психологом, форм работы с наставником и наставляемым (рис. 1).

Одним из эффективных методов работы с педагогами по развитию эмоционального интеллекта являются тренинги, в ходе которых молодые специалисты получают знания о базовых эмоциях, их проявлении и способах регуляции, учатся распознавать эмоции у детей и правильно на них реагировать (рис. 2).

Созданию условий для открытого общения и раскрепощения молодых и начинающих педагогов способствуют индивидуальные консультации, помогающие разобраться в сложных эмоциональных ситуациях и найти оптимальные решения, а также лучше понять себя и свои истинные потребности (рис. 3).

Для повышения интереса и максимальной вовлеченности молодых кадров в работу по развитию компонентов эмоционального интеллекта была внедрена современная технология – скрайбинг, отличающаяся своей универсальностью и успешно зарекомендовавшая себя в работе со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями, педагогами.

Скрайбинг – техника презентации, изобретенная британским художником Эндрю Парком, представляющая собой процесс визуализации сложного содержания простым и доступным способом, при котором зарисовка образов происходит прямо в момент передачи информации самим выступающим, по принципу параллельного следования «говорю и делаю одновременно» [4] (рис. 4).

Подавляющее большинство людей имеют наглядно-образное мышление, у которых в разы повышается объем запоминаемой информации, если она подкреплена изображениями и образами. Известный психолог В.П. Зинченко так дает определение визуального мышления: «Визуальное мышление – это человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную – смысловую нагрузку и делающих знание видимым».

Технология «скрайбинг» способствует развитию у молодых педагогов навыков визуализации информации. Этот навык помогает обрабатывать большой объем информации, который впоследствии будет передан обучающимся. Таким образом, данная технология служит эффективным способом передачи информации, позволяющим слушателям лучше запомнить и усвоить новый материал. Также элементы скрайбинга органично встраиваются в рефлексию (рис. 5).

Научно доказано: около 90% информации человек получает при помощи органа зрения, примерно 8% – при помощи органа слуха [5]. При одновременной подаче аудиально и визуально воспринимаемой информации объем

воспринимаемой информации в разы повышается. Педагог, получив определенные знания и пропустив их через себя, имеет возможность сразу же продемонстрировать зрителям свою скрайб-презентацию, «свертывая» свои мысли в определенный образ. Кроме того, данная технология позволяет использовать технику визуализации для повышения компонентов эмоционального интеллекта

у молодых педагогов, таких как самоосознанность и мотивация.

Визуализация – одна из самых популярных техник в психологии, позволяющая изменить негативное мышление, осуществить переоценку собственных качеств и ценностей, а также помогающая в достижении поставленных целей.

Ученые выяснили, что мозг человека не отличает реальные события от тех, что



Рисунок 3. Индивидуальная консультация с молодым педагогом



Рисунок 4. Мастер-класс для педагогов «Скрайбинг как технология визуализации мышления»



Рисунок 5. Рефлексия в рамках индивидуальной консультации



Рисунок 6. Индивидуальная работа с наставником и наставляемым

происходят в воображении. Когда мы мысленно прогнозируем какие-то моменты, мозг вырабатывает химические вещества – нейромедиаторы, как и в случае, если бы это происходило на самом деле. Они позволяют передавать электрохимические импульсы между нейронами, за счет чего мозгом отдаются ко-

манды телу, стимулирующие нас к тем или иным действиям. Визуализация активизирует работу правого, образного полушария, что само по себе уравнивает и гармонизирует работу мозга. Таким образом, при помощи направленного воображения происходит программирование работы тела и психики.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Майер Дж. Д., Саловой П., Карузо Д. Р., Ситарениос Г. Измерение эмоционального интеллекта с помощью MSCEIT V2.0 // Эмоции. 2003. Т. 3. № 1. С. 97-105.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова / Д.В. Люсин. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – 174 с
4. Скрайбинг как способ визуального мышления [Электронный ресурс]: информационная статья. URL: <http://ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlienii>
5. Прокопенко В.Т., Трофимов В.А. Психология зрительного восприятия. / учебное пособие СПб: СПбГУИ-ТМО, 2006.
6. Искандарова Г.К. Развитый эмоциональный интеллект как фактор успешности в профессиональной деятельности / Г.К. Искандарова, А.И. Кашфразыев // В сборнике: Педагогика 2014. Достижения, проекты, гипотезы. Сборник научных докладов. – 2014. – С. 60-62.

В индивидуальной работе педагог-психолог обучает приемам визуализации, при помощи которых педагог задумывается, каких целей он хочет достичь, ставит определенные временные ограничения (это дисциплинирует и мотивирует), а затем, используя технологию «скрайбинг», визуализирует цель и способы ее достижения на бумаге. Таким образом, педагог имеет возможность осознать свои истинные цели и мечты и понять пути реализации, получив пошаговую инструкцию, созданную своими руками (рис. 6).

Эмоциональный интеллект является неотъемлемой и очень важной составляющей личности педагога, обуславливающей его дальнейший процесс успешной самореализации [6].

Работа в этом направлении продолжается, но уже можно с уверенностью сказать, что применение «скрайбинга» способствует повышению компонентов эмоционального интеллекта – самоосознанности и мотивации, являющихся важными качествами для успешной работы педагогов в дошкольном образовании, позволяющими учитывать потребности и индивидуальные особенности своих подопечных и достигать своих собственных и общих педагогических целей.