

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»



ОТЧЁТ
о деятельности муниципальной инновационной площадки

по теме:

«Партнерство детского сада и семьи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационного ресурса»

за 2023-2024 учебный год

сроки реализации инновационного проекта: 2023-2026гг.

руководитель:
Шевчук А.С.-старший воспитатель,
исполнители:
Самохвалова О.В.-учитель-логопед,
Рыкова О.Д.- учитель-логопед,
Репникова Д.А.. – учитель-дефектолог,
Горбач А.В.-учитель-логопед,
Белова Л.В.-учитель-логопед

Паспортная информация:

Юридический адрес: 353864, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г.Приморско-Ахтарск, ул Аэрофлотская, дом №132,

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район

ФИО руководителя: Маранина Ирина Антоновна

Телефон 8(861 43)3-07-55 e-mail maraninai@mail.ru

Сайт учреждения: <http://mbdou18.pr-edu.ru>

Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту: <https://goo.su/h91f>

2024г.

II. Отчёт

1. Тема проекта: «Партнерство детского сада и семьи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационного ресурса»

Цель деятельности инновационной площадки: Разработать и экспериментально проверить эффективность партнерства детского сада и семьи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством информационного ресурса.

Задачи инновационной деятельности:

-Создание информационного ресурса для осуществления партнерства ДОО и семьи с ограниченными возможностями здоровья;

-Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;

--Обеспечение информационной, методической и консультационной поддержки семьи и повышение педагогических компетентностей родителей в вопросах развития, образования, охраны и здоровья детей;

-Повышение степени вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Инновационность

Согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Одним из инструментов достижения этих целей является новый тип взаимодействия ДОО и семьи через информационный ресурс.

Задачи деятельности на 2023-2024 учебный год

-Создание нормативных, материально-технических и кадровых условий для реализации деятельности МИП;

-Повышение компетентности педагогов, участвующих в инновационной деятельности (посредством КПК, круглых столов, семинаров, вебинаров и др.);

- Изучение нормативной базы, научной, психолого-педагогической, методической литературы по работе с группами комбинированной и компенсирующей направленности;

-Создание и внедрение в работу информационного портала для психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

2. Измерение и оценка качества инновации

Предполагаемая практическая значимость

- повышение компетенций педагогов ДОО;
- формирование и развитие определённых компетенций в области инклюзии у родителей;
- включение родителей в образовательно-воспитательный процесс.
- возможность реализации проекта другими учреждениями района в решении вопросов взаимодействия с семьями детей с ОВЗ посредством информационного портала.

Для обеспечения эффективного функционирования портала для родителей необходимо систематически проводить контроль за его результатами работы. Для этого применяются различные инструменты, методики и процедуры контроля.

Один из основных инструментов контроля результатов работы портала для родителей ДОО – анкетирование и опросы, по результатам которых можно оценить актуальность и полезность предоставляемой информации, удовлетворенность пользователей, а также эффективность работы портала в целом. Проведение опросов среди родителей, анализ отзывов и рекомендаций позволяет выявить сильные и слабые стороны портала и внести необходимые коррективы.

За прошедший период были разработаны анкеты для:

-педагогов с целью выявления уровня сформированности компетенций по вопросам организации и выстраиванию партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями), психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также предпочтений и мотивации для участия в инновационной деятельности;

-родителей с целью выявления запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи,

- на степень вовлеченности и удовлетворённости родителей работой педагогов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, портала «Открытый мир» и учреждения в целом.

Опросы и анкетирование проводились при помощи информационного портала «Открытый мир». Родители (законные представители) активно принимали участие: отмечали:

- особенности темперамента, поведения и характера ребёнка, которые необходимо учитывать;

-наиболее интересные формы взаимодействия с педагогами;

-оценили информативность материалов портала,

что позволило педагогам и специалистам внести изменения в коррекционно-развивающую деятельность и индивидуальную работу с воспитанниками, запланировать на следующий год мероприятия с участием родителей.

По вопросам оценки компетенции в организации и выстраиванию партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) родители, в основном, проявляют активность в традиционных форматах взаимодействия (присутствуют на родительских собраниях, праздниках, по необходимости участвуют на выставках), но гораздо менее активны в проявлении инициативы и творчества.

Привлечение родителей к жизни дошкольной организации целесообразно с применением индивидуального подхода, с учетом интересов семьи, родителей, детей. Так, на вопрос об увлечениях родителей и семей, о хобби, педагоги ответили. Что в 84,6% семей знают интересы, хобби, только в 7,7% педагоги считают, что особых увлечений у семьи нет. Основным источником для получения информации о проблемах и интересах семьи для педагогов является личное общение с родителями и детьми.

Педагоги (61,5%) положительно относятся к специальным занятиям, тренингам, деловым играм для повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО и остальные - скорее положительно.

На вопрос «Готовы ли Вы к эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников ДОО (консультации на сайте ОО, в группе, походы и экскурсии в свободное от работы время, посещение ребенка на дому и пр.) ответили, что готовы только 34,8%, а 57,7% - скорее готовы. При этом, две трети педагогов (61,5%) не испытывают трудностей в организации взаимодействия с родителями группы, а 38,5% педагогов по-прежнему испытывают.

Итак, по мнению педагогов, принявших участие в опросе, партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников заключаются в совместной деятельности, основанной на взаимоуважении и взаимодововерии, на знаниях о семье и об особенностях организации и устройства деятельности в детском саду со стороны родителей, на открытости в общении. В качестве направлений повышения качества взаимодействия детского сада и семьи педагоги указывают на необходимость проведения совместных занятий и событий; на высокий уровень профессионализма педагогов; на привлечение родителей к деятельности детского сада и на повышение уровня психолого-педагогической культуры самих родителей.

Аналитика портала «Открытый мир» позволила оценить степень удовлетворенности участниками информационного портала родителями, законными представителями и педагогами.

Анкетирование педагогов по самооценке профессиональных затруднений в организации взаимодействия с родителями выявило следующее:

- педагоги ДОО достаточно уверенно и компетентно организуют педагогическое общение и взаимодействие с семьями воспитанников, а именно:
 - регулярно знакомят родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей (87,9%);
 - реализуют индивидуальный подход (92,9%);
 - эмоционально поддерживают уверенность родителей в своих педагогических возможностях (82,1%);

- умеют по необходимости занять позицию собеседника для принятия правильного решения (75%);
- владеют компетенцией безоценочного общения (78,8%).

Педагоги нуждаются в повышении квалификации в части своей информационной компетентности, поскольку современные требования к профессиональной деятельности растут и вместе с тем расширяются возможности. Так, среди педагогов ДОО 71,4% размещают свои методические материалы на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет, 32,1% создали и обогащают собственные сайты, 14,3 % работают на сайте ДОО

Для организации дистанционного взаимодействия педагоги используют в 60% возможности и ресурсы социальных сетей; в 43,3% - приложения мессенджеры; в 26,7% - электронную почту; в 20% - личный сайт, блог.

По результатам мониторинга, только половина педагогов готовы к инновационной деятельности по созданию новых форматов. Данный результат нельзя назвать низким, поскольку, вместе с недостаточной мотивацией к инновационной деятельности остальных членов педагогического коллектива, обусловленной высокой занятостью, страхом перед новой деятельностью, личностной сопротивляемостью, были выявлены и потенциальные возможности и ресурсы педагогического коллектива, определены профессиональные дефициты в части ИКТ-компетентности.

Минимизация выявленных дефицитов предполагается, повысит мотивацию и остальных членов коллектива к инновационной деятельности.

Выводы по готовности педагогов к участию в инновационной деятельности

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в проекте будет принимать участие мобильная, заинтересованная группа педагогов с достаточно высоким уровнем мотивации на инновационную деятельность в качестве творческой группы. Педагоги со средним уровнем готовы создать рабочую группу.

Безусловно, что способность педагогов к саморазвитию позволит осваивать новые компетенции, выстраивать для себя индивидуальные образовательные маршруты. Нужно отметить, что есть педагоги, которые имеют личностные особенности и некоторые позиции анкет показывают наличие профессиональных проблем или затруднений. В этой связи будет продумываться индивидуальный подход, учет факторов, которые педагоги обозначили как препятствующие.

В целом личностный и профессиональный потенциал педагогов, их опыт работы и предыдущие достижения позволяют говорить об умении выполнять педагогическую деятельность качественно, результативно и с полной степенью ответственности.

3. Результативность

(определенная устойчивость положительных результатов)

В соответствии с дорожной картой инновационной деятельности на 2023 - 2024 год были получены следующие результаты:

1) создана нормативно-правовая база реализации МИП:

-Приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко» от 19 сентября 2023 года «Об организации работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ №18»;

-Дорожная карта муниципальной инновационной площадки;

- Паспорт муниципальной инновационной площадки;

- План работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ №18 на 2023-2024 учебный год

-Тематический план методических мероприятий МИП

- Положение об информационном ресурсе «Открытый мир»

2) создана рабочая группа для эффективной реализации инновационных проектов;

-Проведены заседания рабочей группы по вопросам составления тематического плана для создания контента на информационном портале (определение направленности и распределения объёма работы);

-Проведены родительские собрания в группах компенсирующей и комбинированной направленности по вопросам информирования о деятельности МИП и специфике функционирования портала;

-Собраны согласия родителей групп компенсирующей и комбинированной направленности на публикацию фото и видео материалов с участием воспитанников на информационном портале;

-Сформирован банк медиа-контента для портала.

3) создан портал для родителей «Открытый мир». Систематизация взаимодействия педагога с семьей воспитателей и специалистов узкой направленности с детьми и их родителями посредством информационного портала позволила родителям детей с ОВЗ в удобной форме и в удобное время получать практический материал и консультационную помощь по вопросам развития ребенка, способам эффективной коммуникации и взаимодействия, научиться понимать и принимать своего ребёнка; стать более компетентным и уверенным в себе родителем.

4) На уровне ДОУ были проведены следующие мероприятия для педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение:

-«Формирование артикуляционного уклада звуков посредством артикуляционной гимнастики»-мастер-класс,

-«Метод сенсорной интеграции, как способ коррекции поведения детей» - семинар

-«Использование альтернативной или дополнительной коммуникации в организации образовательного пространства для детей с ТМНР» – мастер-класс,

-«Обогащение глагольного словаря с использованием игр с мячом» - тренинг.

-Совместно с родителями разновозрастных групп компенсирующего вида для детей с ТМНР организована театрализация сказки «Рукавичка».

Проведены консультации для педагогов:

-«Как грамотно выстроить отношения в связке родитель-воспитатель»-консультация,

-«Перенапряжение голоса у детей. Диагностика. Коррекционная работа»-консультация.

Проведены мероприятия для родителей:

- «Информационный портал для родителей особых детей является незаменимым инструментом для поддержки и взаимодействия семей»-консультация,

- «Театрализованная деятельность как средство социализации и коммуникации детей с ТМНР»-тренинг,

- «Как запустить речь у ребёнка с помощью игр, без занятий за столом»-мастер-класс,

- «Развитие сенсорных каналов восприятия у дошкольников»-семинар

- «Играем, дыхание развиваем!»-консультация,

- «Игры и упражнения для развития проприорецептивной системы»-мастер-класс.

5) Подобран диагностический инструментарий по определению уровня сформированности компетенций педагогов;

Также разработаны и оформлены:

- материалы для родителей (консультации, информация для папок-передвижек, стендов; памятки, буклеты, листовки);

- картотеки стихотворений, загадок, бесед, дидактических игр;

- конспекты образовательной деятельности (беседы, занятия, экскурсии и др.);

- сценарии сюжетно-ролевых игр, развлечений, досугов;

- проекты с родителями «Профессии моих родителей», «Традиция моей семьи», «Мой любимый питомец» и др.

В перспективе планируется создание сборника тестов, анкет и опросников для педагогов ДОО и родителей по вопросам инклюзии и инновационной деятельности.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП на основе сетевого взаимодействия

Федеральный уровень:

Благодаря коллективной работе учреждение заняло 3 место в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края – 2024» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»;

Участие в мероприятиях (форумах, конференциях, семинарах, вебинарах) различного уровня:

- Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023»;

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Комплексное сопровождение детей и молодых инвалидов со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития: традиции и перспективы»;

- Форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

- Семинар «Формирование фразовой речи у детей с РАС»;

- Семинар «Современные учебно-методические курсы для детей с ОВЗ (робототехника и нейропилотирование)»;

- Семинар-тренинг «Практика запуска речи»;

- Вебинар «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»;

- Вебинар «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»;

- Вебинар «Методы разрешения конфликтов в образовательном пространстве»;

- Вебинар «Формирование фразовой речи у детей с РАС»;

- Вебинар «Пять ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС».

Региональный уровень:

В течение 2023-2024 учебного года педагоги участвовали в краевых мероприятиях:

Краевое практическое объединение для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Современные методы и приёмы при запуске речи у детей с ОВЗ» - учитель-логопед А.В.Горбач с целью распространения опыта работы выступила по теме: «Формирование навыка конструирования слов первого типа слоговой структуры у неговорящих детей».

Муниципальный уровень:

В течение 2023-2024 учебного года были организованы три районных методических объединения педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами объединения по темам:

- «Использование традиционных и инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ»,
 - «Создание речевой среды для коммуникативного развития ребёнка с ОВЗ в условиях детского сада»,
 - «Инклюзивное образование: позитивная социализация детей с ОВЗ».
- В рамках РМО и Открытого фестиваля педагогического мастерства педагоги показали мастер-классы по темам:
- «Сенсорная интеграция неговорящих детей» (Белова Л.В.),
 - « Автоматизация звуков, посредством изготовления логопедической игры с фонариком»» (Репникова Д.А.),
 - «Развитие связной речи с использованием сенсо-моторных игр» (Рыкова О.Д.),
 - «Развитие речи неговорящих детей посредством дидактических пособий «Гласные-начальный этап», «Дорожки на переключаемость» (Белова Л.В.),
 - «Удивительные превращения кляксы – как техника правополушарного или интуитивного рисования» (Кривошеева К.М.),
 - «Использование элементов театрализованной деятельности для формирования навыков коммуникации у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (Горбач А.В.),
 - Создание нейроигры по развитию мелкой моторики «Быстрые пальчики» (Андриянова Д.Ю.),
 - «Развитие у дошкольников сенсорных навыков и межполушарного взаимодействия посредством игровой технологии» (Самохвалова О.В.),
 - «Развитие двигательной активности детей с ТМНР через сенсорное восприятие» (Горбач А.В.),
 - «Использование интерактивных презентаций в работе учителя-логопеда» (Репникова Д.А.),
 - «Технология наглядного моделирования для развития связной речи дошкольников с ОВЗ при помощи дидактического комплекса «Фразовый конструктор»» (Никитина А.С.),
 - «Сюжетно-ролевая игра как элемент речевой среды для формирования у дошкольников навыков коммуникации» (Кривошеев О.Б.),
 - «Мультипликация как средство развития связной речи детей с ОВЗ» (Кривошеева К.М.),
 - «Развитие речи в сенсорной интеграции посредством дидактических пособий «Гласные – начальный этап», «Дорожки на переключаемость»» (Белова Л.В.).

Публикации из опыта инновационной деятельности:

- В сборнике «Альманах воспитателя» публикация по теме «Особенности взаимодействия педагогов ДОУ и родителей детей с ОВЗ»;
- На международном образовательном портале МааМ по теме: «Создание модели психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»;

-На международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» по теме: «Сказкотерапия – как метод психолого-педагогической коррекции развития ребёнка с нарушением речи»;

-В научно-методическом журнале «Логопед в детском саду» по теме: «Формирование фонематического восприятия посредством игровой деятельности у детей с ОНР».

На первом (подготовительном) этапе инновационная деятельность успешно реализована, цели и задачи выполнены в полном объёме в соответствии с Дорожной картой и планом на 2023-2024 учебный год:

-создана нормативно-правовая база для реализации деятельности МИП;

- педагоги активно изучают нормативную базу, научную, психолого-педагогическую, методическую литературы по работе с группами комбинированной и компенсирующей направленности;

-создан и внедрён в работу информационный ресурс - портал «Открытый мир» для осуществления психолого-педагогического и социального сопровождения семей детей с ОВЗ;

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьёй;

- повысился уровень степени вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Можно отметить положительную динамику у участников воспитательно-образовательных отношений в сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата, в повышении уровня понимания педагогами основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной деятельности.

Заведующий МБДОУ №18:

И.А.Маранина