

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МО ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18
«СОЛНЫШКО»**



**Конспект образовательной деятельности речевому
развитию для средней группы
(с элементами театрализованной игры)**

«Прогулка в лес»

подготовила:

Д.Ю.Андрянова

г.Приморско-Ахтарск

Конспект ОД по речевому развитию для средней группы (с элементами театрализованной игры)

Тема: «Прогулка в лес»

Цель: совершенствовать речевую выразительность.

Задачи:

- побуждать детей к поискам выразительных движений для передачи характерных особенностей животных;
- поощрять импровизацию в сюжете, в ответах и вопросах;
- побуждать интерес к импровизации под музыку с использованием мимики, жестов;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать любовь к театрально-игровой деятельности.

Материалы и оборудование : канат (для изображения тропинки), круги из поролона (кочки), игрушки из кукольного театра.

Музыкальное оформление: шум леса, музыка Г. Гладкова «Кошки-мышки», песня «Медвежонок», муз. И. Конвенан.

Ход

Вводная часть.

В.: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. Это будет необычная прогулка. На пути вы встретите много интересного. Вас ждет сюрприз - сказочная полянка. Ну что, приготовились? Тогда - вперед! Но путь в лес будет очень не простой. Сначала нам с вами надо пройти по узенькой тропинке, она очень извилистая. Будьте осторожны! А теперь нам надо перепрыгнуть через лужи, перескочить с пенечка на пенечек. А вот и речка. Представьте себе, что вы идете по тоненькой дощечке, смотрите, не упадите в реку. Ну вот мы, наконец, в лесу.

(Звучит музыка: шум леса, пение птиц)

В.: Как здесь красиво, интересно.

(вдоль стены расставлены деревья, елочки, пенечки).

В.: Все вы знаете, ребята,

Что в лесу живут зверята.

Вот они расселись в ряд

И глядят все на ребят.

В.: Дети, посмотрите, какие зверята вас ждут в лесу.

(Под деревьями разложены игрушки из кукольного театра) Подойдите поближе и посмотрите на них. Из какого театра они к нам пришли? Ребята, посмотрите, кто это? *(воспитатель берет лисичку)*. Из какого театра она к нам пришла? *(из пальчикового)*.

(Педагог вместе с детьми определяет, из какого театра пришли: медведь, мышка, зайчик, волк и т.д.)

В.: Вам бы хотелось поиграть в эти игрушки? Но для того, чтобы управлять этими куклами, нужно потренировать наши руки и пальцы. Давайте представим, что левая рука - это мышка, а правая - кошка.

Звучит музыка Г. Гладкова «Кошки-мышки»

Упражнение «Кошки - мышки»

Эта ручка - кошка,

Эта ручка - мышка.

В кошки-мышки поиграть

Можем мы немножко.

Мышка лапками скребет,

Мышка корочку грызет.

Кошка это слышит

И крадется к мыши.

Мышка, цапнув кошку.

Убегает в норку.

(Упражнение проигрывается два раза: на движение, на интонацию).

В.: Теперь выберете себе любую игрушку и мы поиграем.

(Дети берут игрушки и садятся на полянку-коврик).

Ребята, у каждого зверя есть свой голос. Попробуйте «оживить» своих кукол.

Поговорим на языке зверей?

(Дети отвечают на вопросы воспитателя голосом петушка, лягушки, медведя, кошки, поросят и т.д.)

В.: Саша, что это у тебя? (кошка).

У кого еще кошки? (ответы детей)

Ребята, сейчас прозвучит песня, а вы поиграйте со своей кошечкой под песню.

Звучит песня «Кошка». Музыка Ан. Александрова.

Киска к детям подошла.

Молочка просила,

Молочка просила.

«Мяу» говорила,

Мяу... Мяу... Мяу...

Угостили молочком —

Кисанька поела,

Кисанька поела:

Песенку запела:

«Мурр... Мурр... Мурр...»

Звукоподражание.

В.: Повторите, как говорит кошка когда просит есть? А когда благодарит?

Ребята, а у кого игрушечные медвежата? (ответы детей)

Как рычит медведь, недовольный тем, что его разбудили? (Ответы детей)

Как рычит добрый медведь? (Ответы детей)

В.: Ребята, сейчас прозвучит песня, а вы поиграйте со своими медвежатами под песню.

Звучит песня «Медвежонок», муз. И. Конвенан.

Я медвежонок смелый,

И раз и два, и раз и два,

Шагаю правой, левой,

И раз, и раз и два.

Всем, кого встречаю,

Улыбкой отвечаю.

Я медвежонок бурый,

И раз и два, и раз и два,

Я не бываю хмурым,
И раз, и раз и два.
Всем, кого встречаю,
Улыбкой отвечаю.
Я мед люблю пчелиный
И раз и два, и раз и два,
И сладкую малину,
И раз, и раз и два.
Всем, кого встречаю,
Улыбкой отвечаю.
Я медвежонок бравый,
И раз и два, и раз и два,
Шагаю левой, правой,
И раз, и раз и два.

В.: Молодцы, ребята! Хорошо вы знаете язык зверей. Скажите, в каких сказках и мультфильмах живут наши зверята?

(Ответы детей)

В.: У всех зверят есть не только свои голоса, но и свой характер, свои повадки, походка. Я хочу вам загадать загадку, а вы попробуйте отгадать, кто спрятался за елкой.

Косолапые ноги,
Зиму спит в берлоге.

Догадайся, ответь,

Кто же это? (медведь) Да, вот он, мишенька – медведь.

(из-за елки выходит ребенок в костюме медведя по музыку «Медвежонок»)

Медведь по лесу ходит,
От дуба к дубу бродит...

Находит в дуплах мед,
И в рот себе кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый.

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

А пчелы жалят мишку:

Не ешь наш мед, воришка!

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу.

Ложится, засыпает,

И пчелок вспоминает.

В.: Ребята, давайте поиграем с мишкой: мальчики будут у нас медведями, а девочки - пчелками. (Стихотворение разыгрывается по ролям).

В.: Дети, скажите, а какой медведь, какой у него характер, какие повадки?

Д.: Косолапый, неуклюжий, большой, мохнатый, толстый, сластена, сердится...

В.: Правильно, ребята. Как с вами интересно! А вам понравилось в лесу? Но пора возвращаться домой, а зверята все спрячутся в норки, в свои дома (дети возвращаются домой по тропинке).

В.: Понравилось вам сегодняшнее путешествие? Какие задания вызвали у вас затруднения? Как вы думаете, почему? Что особенно вам понравилось и запомнилось? Давайте нарисуем сказочный лес и его жителей. (Дети рисуют рисунки, которые потом выставляются на стенд).