

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МО ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**



**«Современные игровые приемы, как
важное качество профессиональной
деятельности педагога»**

подготовила:

И.Н.Самкова

г.Приморско-Ахтарск

Современные игровые приемы, как важное качество профессиональной деятельности педагога.

В настоящее время в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в ДООУ работают педагоги дополнительного образования по разным направлениям, изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому.

Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Как говорил известный педагог, психолог Иван Петрович Павлов «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Известно, игра – одно из средств воспитания детей дошкольного возраста. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, получает удовольствие взаимодействуя друг с другом, старается победить, соревнуется. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Игра – это естественное состояние и потребность любого ребенка.

В современном мире существует великое множество разных игр – настольно-печатные (лото, домино, пазлы), дидактические игры, развивающие игры, словесные (считалки, потешки, скороговорки и т.п), подвижные игры.

Давайте вспомним с вами как мы проводили время в наше детство: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом. А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки,12 палочек, казаки-разбойники, цепи-кованы и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современные детки ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да, сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, наши маленькие дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что в светлом будущем дети будут психически, физически, соматически ослаблены.

Сегодня, я хочу рассказать вам о нейроиграх, которые я использую в своей профессиональной деятельности .

И так, что же такое нейроигры? Нейроигры – это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов. Польза таких игр огромная: они стимулируют развитие памяти и мыслительной деятельности; помогают получить энергию, необходимую для обучения; снижают утомляемость; улучшают моторику, как мелкую, так и крупную; благоприятно сказывается на процессе письма и чтения; повышают продуктивную работоспособность.

Регулярные занятия помогают улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, ловкость рук и кистей.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия — это работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков : согласованность движений рук и движений глаз, а если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука — то еще и согласованность языка. На данном слайде изображена коассическая нейроигра, где двумя руками одновременно надо провести по линии, не отрываясь.

Один из подвидов нейроигр, это кинезиологические упражнения, которые мы с вами сейчас выполним. **Кинезиологические упражнения** – это

комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Уважаемые коллеги, предлагаю погрузиться в детство, немного поиграть. Смотрим на меня и повторяем за мной. (упражнение «Столик, стульчик», «Кулачок, бочок, ребро, ладошка»).

Сейчас не достаточно показать ребенку просто картинку, надо как то замотивировать ребенка, заинтересовать. И в таких ситуациях я использую нейроигры. Их можно не только приобрести в магазине, но и создать самому, совместно с ребенком. Нужно лишь желание.

Показать игру. В качестве современного игрового приема. Предлагаю вашему вниманию нейроигру «Дидактические квадраты». Игра представляет собой два поля по 12 квадратов. На квадратах приклеены липучки, можно обойтись без них. Темы можно выбирать совершенно любые, картинки можно распечатать или нарисовать совместно с детьми.

Первый вариант игры направлен на сенсорное развитие. Как играть: предложите ребенку назвать цвета геометрических фигур. Помогите, если затрудняется. Начальный этап игры. Вы показываете на одном поле фигуру определенного цвета, ребенок должен на втором поле найти такую же. Усложнение-ребенок по словесному указанию находит фигуру и одновременно на двух полях показывает на счет РАЗ. Можно также здесь предложить ребенку вариант игры на развитие слухового восприятия и ритма. Например, педагог указательным пальцем на одном поле отбивает два раза ритм по красному кругу, один раз по желтому квадрату, два раза по синему треугольнику. Ребенок на втором поле должен повторить все ваши действия.

Здесь предоставлена игра «Кому что нужно?», в которой мы знакомимся с профессиями. На одном поле профессии, на втором атрибуты или предметы, связанные с профессией. Приглашаю одного коллегу поиграть со мной. На счет РАЗ.....

Так же есть карточки со слогами(надо составить слово из двух, трех слогов), найди на какой звук начинается слово, цифры, «Кто что ест», «Поза»(ребенку предлагают найти одинаковые позы человека)

В данных играх обязательное условие одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит, мама и детеныши, найди тень, примеры с ответами, с какого дерева листок и т. д. Можно полностью изменить изображения по Вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

Можно использовать карточки с «присвоенным жестом», например кот это жест два пальца, кит- кулаки вместе, мизинцы в сторону. Процесс игры сопровождаем речью.

Я считаю, что использование данных современных игровых приемов,должна присутствовать в каждой профессиональной деятельности педагога, т.к. выступают дополнением к современному образованию детей. Формируют основные функции и процессы, которые необходимы для дальнейшего развития ребенка.

Спасибо за внимание!