

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

**Положение
о психологической диагностике
МБДОУ №18**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №3 от 25 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №18 от
09.01.2024г. №21-ОД

Положение о психологической диагностике МБДОУ №18

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике (далее Положение) разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; письмом Минобрнауки России от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 «Солнышко» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цель и задачи психологической диагностики

2.1. **Цель психологической диагностики** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления проблем в развитии воспитанников причин механизмов нарушения в развитии социальной адаптации и определения путей для их разрешения особенностей.

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в ДОУ;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие воспитанников;
- определение на основе оценки динамики психического развития воспитанника, его дальнейшего образовательного маршрута;
- определение возможностей и способностей воспитанников в ДОУ.

3. Принципы психологической диагностики

3.1. **Комплексность и разносторонность** в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. **Принцип ответственности**: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия, обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. **Принцип компетентности**: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. **Принцип конфиденциальности**: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. **Принцип научной обоснованности**: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. **Принцип не нанесения ущерба**: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. **Принцип объективности**: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. **Принцип эффективности**: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Направления и виды психологической диагностики

4.1. Психодиагностика в ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно-волевая сфера
- Эмоционально - личностная сфера
- Коммуникативная сфера

4.2. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДООУ и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и организации работы психолого-педагогического консилиума и педагогического совета ДООУ (особенно в начале и в конце учебного года).

4.3. Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. По итогам адаптации детей к ДОУ педагог-психолог совместно с воспитателем группы составляет аналитическую справку.

Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

4.4. В группах компенсирующей направленности посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме

4.5. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам диагностики «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. В конце учебного года проводится скрининг - обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

4.6. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику готовности воспитанников подготовительной и старшей групп к школе. Повторное диагностическое обследование этих групп проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь воспитанникам дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе.

4.1.2. На основе проведенной диагностики составляются рекомендации для родителей и педагогов.

4.1.3. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.4. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания

результативности принятых мер.

4.1.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между ДООУ и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологического мониторинга.

5.1. *Первый этап* включает в себя *скрининговую диагностику* психологического фона развития воспитанников и предусматривает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации воспитанников к условиям ДООУ, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям ДООУ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.

5.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии обучающегося; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

5.2. *На втором этапе* психологического мониторинга проводится *углубленная диагностика* психического развития воспитанников, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

5.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер воспитанника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для воспитанника области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.2.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.3. **Заключительный этап** психологического мониторинга включает **оценку развития личностных качеств** обучающегося на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования, обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. **Педагог-психолог имеет право:**

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики воспитанников;
- разрабатывать программы обследования воспитанников;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. **Воспитанники имеют право:**

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;
- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

6.4. **Родители (законные представители) имеют право:**

- получать информацию о планируемых обследованиях воспитанников, давать согласия на проведения таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- присутствовать при обследовании воспитанников, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.5. **Педагогические работники имеют право:**

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность педагога-психолога при организации и проведении психологической диагностики

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) **педагог-психолог обязан:**

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;

- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную **ответственность** за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;

- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;

- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;

- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;

- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;

- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

- качество и адекватность рекомендаций (воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;

- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики воспитанников;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья;

- несоблюдение прав и свобод личности воспитанников и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. Отчетность.

8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях педагогического совета.

8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.